# WOMEN'S ISSUES IN EDUCATION: A COOPERATIVE APPROACH

## PHASE I: A NEEDS ASSESSMENT

© Maritime Provinces Education Foundation
June 1991

**This research for this report was conducted by Alberta J. McNutt during the fall of 1990. MPEF gratefully acknowledges her contribution to the initial phase of the Women in Education project.**

92-00183/

# WOMEN'S ISSUES IN EDUCATION: A COOPERATIVE STRATEGY

The Maritime Provinces Education Foundation was established in 1982 by the ministers of education of New Brunswick, Nova Scotia, and Prince Edward Island. The Foundation serves as a catalyst for regional cooperation in education. Tremendous strides have been made by the Foundation in education research and in the development, production, and purchase of print and non-print materials. The development of the textbook, The Maritimes: Tradition, Challenge and Change/Les Maritimes: trois provinces à découvrir is just one example of the excellence achieved through Maritime cooperation.

The Foundation is administered by a Board of Trustees made up of representatives from each of the three provinces. The project agenda of the MPEF is developed through two standing committees; the English Language Education Committee (ELEC) and the French Language Education Committee (FLEC). Sub-committees, or working groups, are established for each project and report their progress to ELEC or FLEC.

In the spring of 1990, an interim working group on Women's Issues in Education met to explore the possibility of a series of joint projects to support the principle of a wider range of career choices for female students.

By June, a sub-committee was established and a workplan was developed. The workplan identified the need to survey the major stakeholders--departments of education, school boards, and teachers' groups--to determine priorities in women's issues in education relating to career preparation and enhancement of career choices. At the same time, the committee wanted to see some concrete regional action undertaken during the initial phase of the project.

To accomplish these twin objectives, a researcher was employed to develop and conduct a needs survey among the education stakeholders in the three Maritime provinces. A detailed description of the needs survey forms the major section of this document.

The selected bibliography that appears under separate cover contains materials collected by the researcher during Phase 1 of the project. New publications have recently been added to the document. As it evolves, the bibliography will remain an important resource for education department staff and teachers.

The second phase of the project includes the development of a directory of materials for use by teachers and counsellors to enhance career choices for female students. An information kit of materials emphasizing the importance of mathematics for female students will also be produced. Both of these projects will be completed by the spring of 1992.

Phase three of the Women's Issues project is currently in the planning stage; however, it is anticipated that it will involve reaching out beyond the Foundation, to the corporate sector.

The Maritime provinces are proud of their record of cooperation in the area of education. The MPEF has provided a framework for joint undertakings and the benefits of these efforts are felt throughout the Maritimes by students, teachers, and policymakers. The Women's Issues in Education project is an example of the high quality of work that can be produced through regional collaboration. The project also demonstrates a method of approach that incorporates the overall planning phase with specific actions that normally are not undertaken until the planning phase is completed.

Using this approach, the project activity has been accelerated and it is expected that all phases will be completed comfortably within the time-frame that has been established.

# CONTENTS


| | | Page |
|---|---|---|
| 1. | EXECUTIVE SUMMARY | i |
| 2. | INTRODUCTION | 1 |
| 3. | METHOD OF APPROACH | 3 |
| | 3.1 Initial Research and Contacts | 3 |
| | 3.2 Evaluation of Existing Materials | 3 |
| | 3.3 Survey Description and Questionnaire Design | 4 |
| | 3.4 Nature of the Sample/Survey Limitations | 4 |
| 4. | SURVEY: RESULTS AND EXPLANATION | 6 |
| | Question 1: Curriculum Content | 7 |
| | Question 2: Teacher Education | 9 |
| | Question 3: Strategies to Enhance Career Opportunities for Females | 11 |
| | Question 4: Resource Priorities | 13 |
| | Question 5: Causal Factors | 15 |
| | Question 6: Institutionalizing the Message | 17 |
| | Question 7: Program Development | 19 |
| | Question 8: Implementation Strategy | 21 |
| 5. | CONCLUSION | 23 |

APPENDICES

1. Interviews and Consultations

2. Questionnaire

# 1. EXECUTIVE SUMMARY

## Purpose

The Maritime Provinces Education Foundation established the Women's Issues in Education committee in 1990. The Committee was asked to examine career and educational opportunities for females in the Maritimes and to make recommendations on further action on these issues. Phase One of this project was a needs assessment conducted in both English and French in New Brunswick, Nova Scotia, and Prince Edward Island.

## Background

According to Statistics Canada, women in this country make up almost 50% of the workforce, yet they earn about 36% less than their male counterparts. The representation of women in the fields of science, technology and business is also disproportionate to that of men. And while there are more women than men in Canadian public school systems, women are seriously underrepresented in positions of authority. On a regional level, these labour trends become more pronounced.

The MPEF project on Women's Issues in Education was undertaken to develop worthwhile ventures to enhance opportunities for females in education. Phase one of the project was a needs assessment and consisted of three components:

1. personal interviews and consultations which helped identify key issues;

2. a survey of stakeholders in the provision and delivery of public school education in the three Maritime provinces; and

3. a review of existing print and non-print materials concerned with women's issues and education.

## Findings

Three major findings emerged from a careful analysis of the survey:

Number 1: Of the eight key issues included in the survey, consensus emerged on the following: a) the need to promote a better self-image among female students beginning in the earliest grades; b) the need to expose female students to a broader range of career options, especially in the fields of mathematics,

science and technology; and c) the need to recognize and build on the positive effect that role modelling has on female students.

Number 2: There is a need for program materials to enhance knowledge of career and educational opportunities for females as well as an effective means to implement those materials as an integral part of the school curriculum.

Number 3: There is a need for on-going leadership from the departments of education in the areas of teacher and student education on women's issues. This includes the development of pre-service and in-service teacher materials and the implementation of affirmative action policies by the departments of education.

## RECOMMENDATIONS

The findings of the needs assessment phase suggest a number of activities which could be initiated to address the issues described in this report, including:

- The development of strategies to address women's issues in education at a regional level.
- The development of age appropriate material designed to educate females and males on career options, including non-traditional careers. Such materials should include guidelines for use across the curriculum.
- The collection, organization, and distribution of professional development materials for all teachers on "Women in Society".

## 2. INTRODUCTION

The education system is the foundation upon which the economic and social well-being of a country is built. As more and more jobs require more and more education, the responsibility falls to the nation's educators, business leaders, and parents to prepare young people for the workforce by providing strong leadership and role models.

For years, young women have been discouraged from pursuing careers in business, science and technology by the very people they look up to. The direct result is that while the total make-up of the workforce is almost 50% female, women earn, on average only 64% of what men do. In fact, according to Statistics Canada, women make up 75% of the minimum wage earner category in this country.

In the field of education, women are seriously under-represented in positions of responsibility and authority. The Canadian Education Association has reported that "men manage and administer our school systems...in line positions within education...in positions of authority in and out of schools...and in the CEO positions as superintendents, supervisors, and as principals and department heads" (Rees, 1990).

The departments of education in New Brunswick, Nova Scotia and Prince Edward Island have responded to the trends noted above:

- in New Brunswick, Educational Opportunities for Girls and Boys: A Commitment to Sex-Equity was published in 1987. A brochure on eliminating stereotypes in provincial government publications has also been released by the Department of Education and the Women's Directorate. The publication, Equality in Government Communications, offers guidelines that will help reduce discrimination. The brochure will be distributed to departmental employees and school boards.

- in Nova Scotia, the department reviews all authorized instructional materials to ensure they are free from prejudice and bias, including gender bias. The department has been an active participant in the Interdepartmental Committee on the Status of Women, sponsoring, for example, a joint career seminar for high school female math students and their teachers. Recently, the government of Nova Scotia adopted a pay-equity policy for women, which will extend to school board employees in due course. The province has also signed a three-party agreement between the Department of Education, the Teachers' Union, and the School Board Association in an effort to take action on an affirmative action plan for teachers, with women as one of the target groups.

- in Prince Edward Island, the department's 1990 plan of action dealt with women's equality issues. All directors and curriculum consultants have received "Guidelines for Gender - Neutral Communication", prepared by the P.E.I. Women's Directorate. The department of education has instructed these guidelines be followed in the preparation of all policy and curriculum documents. The department has also concluded a memorandum of understanding with the P.E.I. Teachers' Federation and school boards to review the hiring policies and practices and leadership development policies of school boards with a view to enhancing the attainment of equality of opportunity for women.

With these accomplishments in mind, members of education departments in the Maritimes recognize the need for more action on a regional basis on women's issues in education. For this reason, a project proposal was brought forward on behalf of the departments to the Maritime Provinces Education Foundation (MPEF). The MPEF, established in 1982, serves as a catalyst for regional cooperation in education. Through the Foundation, a framework is in place to facilitate the sharing of information, the production and purchase of education materials, and the initiation of activities and projects on a regional level.

The MPEF set up a committee of provincial representatives in 1990 and hired a researcher to develop a strategic plan of action. It was agreed the first phase of the project would be a needs assessment to determine the priorities of the three departments of education with respect to enhancing educational and career opportunities for females. The assessment consisted of three parts:

1. personal interviews and consultations which helped identify key issues;

2. a survey of stakeholders in the provision and delivery of public school education in the three provinces; and

3. a review of existing print and non-print materials concerned with women's issues in education.

This report contains the results and analysis of the data collected during the needs assessment phase of this project. Recommendations for further action are based on this analysis, along with strategies for addressing the issue within the school and home environment.

# 3. METHOD OF APPROACH

## 3.1 INITIAL RESEARCH AND CONTACTS

As the first requirement of the investigative phase, a literature search and a series of personal interviews were conducted during the first weeks of the project. The project committee helped to identify key interview subjects involved in the provision and delivery of education and knowledgeable about women's issues in education. Additional interviews were held with members of women's directorates and advisory councils throughout the Maritime provinces. Further consultations were conducted by the researcher at the CTF "Roles, Rules and Relationships" conference in November, 1990. (For a complete listing of interviews and consultations, please see Appendix 1).

During the course of the interviews, subjects were asked to identify and discuss key concerns regarding women's issues in education and the related topic of career and educational opportunities for females in the public school system. At the end of each interview, the researcher made audio-tape notes outlining the identified concerns. The audio notes were transcribed, then analyzed for key issues and specific suggestions for addressing those issues.

This information formed the basis of the survey questionnaire (Appendix 2) discussed in section 3.3 of Method of Approach.

## 3.2 EVALUATION OF EXISTING MATERIALS

In collecting and evaluating materials, the emphasis was not on looking at materials for all three levels of the system, but creating a "collection" with more elementary level materials for the committee to consider. This decision was based on the lack of materials currently available in this area. As well, those interviewed during the initial phase of the project noted that intervention is necessary at the earliest grade levels.

Some of the existing elementary level materials from other provinces will "transport" very well and will also serve as developmental models for regional projects in the Maritimes. A selected bibliography of existing materials examined and evaluated by the project researcher is available under separate cover.

## 3.3 SURVEY DESCRIPTION AND QUESTIONNAIRE DESIGN

A survey was developed based on the issues identified during the interview phase. This information was amplified with material acquired from three additional sources:

(a) the literature search and review of existing print and non-print materials;

(b) consultations with department of education personnel to identify local priorities; and

(c) readings on current practices.

Particular attention was paid to ensure that the "Key Issues" identified at the beginning of the project in the "Strategic Plan" were included in the questionnaire either as specific questions or as items to be ranked within the questions. These key issues included:

- curriculum application and priorities at all levels;
- teacher education and in-service needs;
- evaluation of student and teacher materials;
- personnel resources; and
- resource development.

The intention was that questions elicit part of the response pattern and that open-ended responses elicit as yet unrevealed factors. These responses were reviewed and used selectively to verify opinion and enhance the quality of the anecdotal analysis.

The questionnaire format required respondents to assign priority to items from among a list of predetermined choices. As a result, the selection of a particular choice as "best" really indicates that the choice is "best among the options provided".

## 3.4 NATURE OF THE SAMPLE/SURVEY LIMITATIONS

Although the sample was relatively small, it included the "stakeholders" in the provision and delivery of public school education in the three provinces. **It is important to note however, that the data collected from this sample is indicative rather than representative of the education community as a whole.**

The survey sample was drawn from:

- the three departments of education, both francophone and anglophone sectors;
- teachers' organizations from the three provinces;
- school board members, trustees, and organizational staff, as well as principals; and
- women's advisory groups with interests in education, including Women's Directorates and provincial Advisory Councils on the Status of Women.

The questionnaire was distributed to 51 preselected subjects, with 38 (or 75% of the sample) actually completing and returning the form. The data was analyzed and the results are presented in the next section of this report. The raw data, including open ended responses, summary statistical tables, and comparative graphs are included in the project records held on file at the MPEF in Halifax.

## 4. SURVEY: RESULTS AND EXPLANATION

The following section includes eight graphs which show the total number of first and second rankings in percentages for each of the question items. The questions and related items from the survey are reprinted here for readers' convenience and are followed by an analysis of the results.

Please note that respondents were asked to assign priority to items from a list of pre-determined choices. As a result, an item chosen as "best" indicates that the choice is "best among the options provided".

It is also important for readers to remember that while the sample was composed of stakeholders in the provision and delivery of public school education, it was relatively small; therefore, the data which follows should be viewed as indicative rather than representative of the education community as a whole.

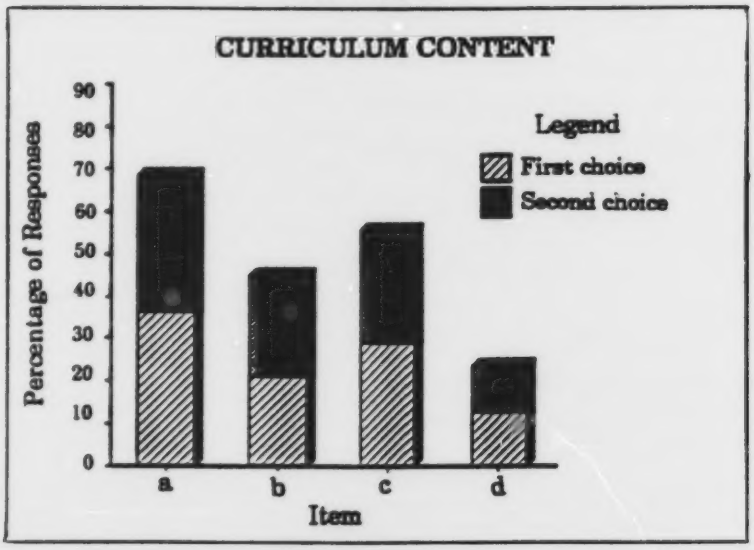
| | | |
|---|---|---|
| Total surveys distributed | 51 | (100%) |
| Total surveys returned | 38 | ( 75%) |

## QUESTION 1: CURRICULUM CONTENT

**Q: In your opinion, which of the following instruments are the most valuable for monitoring content of curriculum materials with regard to increasing awareness for gender equity? Please assign priority to the following items and add additional comments.**

*a.* *Sex role stereotyping guidelines/instruments to check for equitable representation of males and females as active in both verbal and pictorial illustrations.*
*b.* *Gender-inclusive language monitoring instruments.*
*c.* *Guidelines in teachers' guidebooks which specifically address the issue of the need to improve representation of successful females portraying non-traditional roles in science areas.*
*d.* *Gender bias sorting instruments for use in such activities as test item analysis.*
*e.* *Other.*

FIGURE 1.*




* Respondents were allowed to choose more than one response. As a result, numbers may not add up to 100%.

Pre-survey interviews with department of education personnel indicated that monitoring of curriculum for gender bias is an important issue. It was noted that while most publishers readily comply with established guidelines, the issue needs to be continually examined by curriculum committees.

The survey results shown in Figure 1 support this. Overall, **Option A**, "sex role stereotyping guidelines/instruments", was identified by respondents as most valuable for monitoring content of materials. More than 70% ranked this as their first or second choice.

A number of the open responses noted that teacher awareness of this issue must also be enhanced. For example:

> *A small kit [produced] for curriculum consultants to use in sensitizing their curriculum committees to gender issues would be helpful. The kit might include a video in which several educators state their views on the subject, a few samples of materials...and a few questions for discussion.*

SUMMARY:

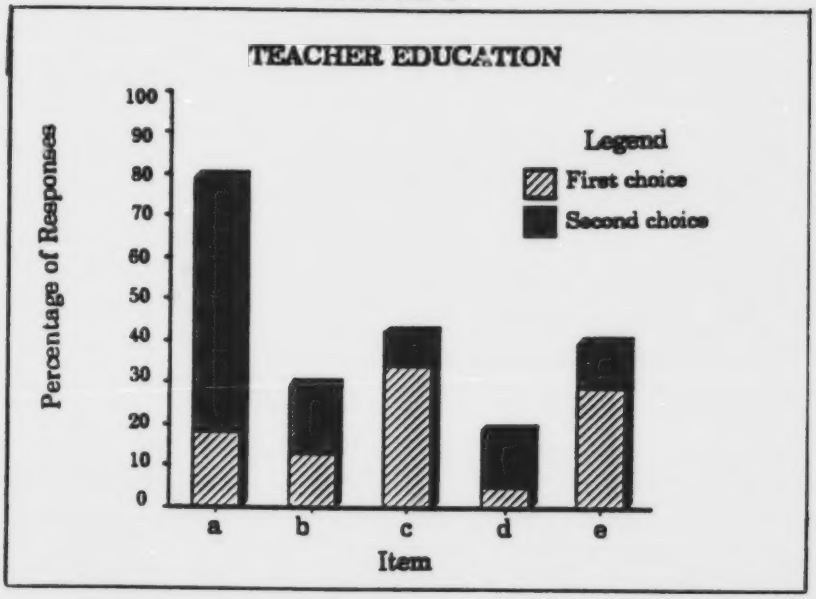
The responses suggest that although some excellent initiatives have begun regarding the monitoring of curriculum content, the production of a kit of materials would be useful for curriculum consultants in sensitizing committees and classroom teachers to gender issues. Such a kit should include appropriate examples of material which pass the "gender test". Samples of screening instruments and guidelines in use should also be included.

## QUESTION 2: TEACHER EDUCATION

**Q. Teacher education has been identified as one of the key issues to address with regard to enhancing career and educational opportunities for females. Please assign priority to the following items on your perception of their usefulness in teacher education.**

*a.* *Develop a bank of relevant in-service materials for teachers.*
*b.* *Develop speakers' bureaus.*
*c.* *Conduct a survey to determine perceptions of teachers about the problem of career opportunities for female students.*
*d.* *Collect and classify multi-media resources, print and non-print.*
*e.* *Include women's studies courses for student teachers in education faculties in order to provide a background on the historical contributions women in the Maritimes have made.*
*f.* *Other.*

FIGURE 2.*




* Respondents were allowed to choose more than one response. As a result, numbers may not add up to 100%.

Eighty percent of respondents chose the development of a bank of relevant materials for teacher in-service as their first or second choice. Surveying teacher opinion and the inclusion of Women's Studies courses in teacher education programs were ranked as being relatively important to respondents.

Thirteen participants used the open response opportunity to add comments relating to the education of teachers.

For example:

> *"Include education on equity for student teachers. Most teachers I know don't have any idea what equity means."*
>
> *"Provide in teacher education programs, courses to sensitize students to gender inclusive language, sex role stereotyping, women's studies, etc."*
>
> *"Women's studies should be broader than the historical role. Some comparisons with racism as a limiting factor and statistics on economic participation of women are also needed."*

Other comments were related to the need to improve awareness among today's teaching force:

> *" ...train people to do in-service on Professional Development Days...and provide opportunity for discussion."*
>
> *"Develop a collection of materials that focuses on schools and how they can become gender free. Provide more latitude for personal involvement and individual action, thus teachers become sensitized."*
>
> *"Offer a good basic teacher training to both male and female teachers in the teaching of science and technology."*

SUMMARY:

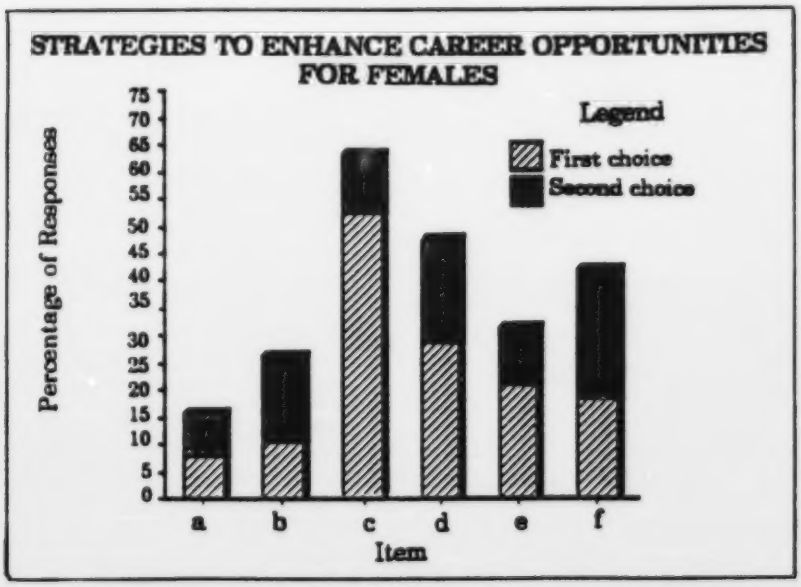
Overall, respondents indicated that relevant women's issues materials should be made available to agencies, persons, and committees responsible for teacher in-service and professional development in the three provinces. The inclusion of women's studies and gender issues is considered by many respondents to be an important part of both the pre-service and in-service requirements of teacher education.

## QUESTION 3: STRATEGIES TO ENHANCE CAREER OPPORTUNITIES FOR FEMALES

**Q. In your opinion, which will be the most important and best received strategies to enhance career opportunities for females?**

*a.* *Produce attractive print brochures which portray factors which determine women's income and occupational choices.*
*b.* *Develop a catalogue of career guidance materials for planning possible career options.*
*c.* *Increase the number of successful role models in the teaching system itself.*
*d.* *Model success by using prominent female speakers in the context of family studies classes and career days.*
*e.* *Use other community agencies to disseminate information to female students on family violence, women in the labour force, day care and other women's issues known to have relevance to career planning for women.*
*f.* *Supply kits of multi-media materials on women's issues to use in conjunction with existing curricula, to show female students different career options.*
*g.* *Other.*

FIGURE 3.*




* Respondents were allowed to choose more than one response. As a result, numbers may not add up to 100%.

Sixty-five percent of respondents chose **Option C**, "increasing successful teacher role models", as the overall best strategy for enhancing career opportunities for females. Opinion varied on other strategies listed in the questionnaire with

**Option D**, "using prominent female speakers", and **Option F**, "kits of materials", receiving 50% and 40% of first and second choices respectively. The broad range of responses may indicate that respondents feel a mix of people and material resources are required.

The open response section elicited a variety of comments:

> *"A message is more effective when it is delivered consistently from varied sources. The message should be for males and females."*
>
> *"Some women have always worked in non-traditional careers, but excuses were made or the fact overlooked. Femininity is not the opposite of strength. MEN and WOMEN need to understand this."*
>
> *"I noted that (the item) used a female dominated subject area...family life. Why not in math, science, social studies and vocational courses? Are there no prominent speakers who are female available in these areas?"*

The overall message of the respondents was that people resources are more important than material resources.

For example:

> *"Ensure high commitment to gender equity in education by providing incentives for pro-active boards that have some practical, concrete programs."*
>
> *"Present programs to encourage women to apply for administrative positions."*
>
> *"Encourage women in administration to mentor aspiring females."*

SUMMARY:

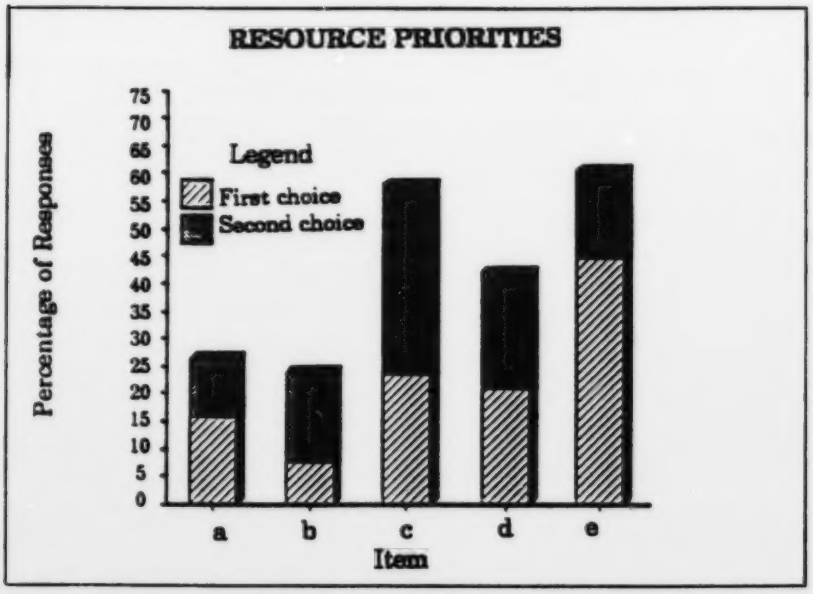
Strategies to enhance opportunities for females should include role-modelling and mentoring programs and should be inclusive rather than exclusive of males. Female role models should be portrayed across all occupational categories.

## QUESTION 4: RESOURCE PRIORITIES

**Q. Please assign priority to this list of resource possibilities in terms of their effectiveness to influence the attitudes of female students in the public education system.**

*a.* *Up-to-date multi-media curriculum materials.*
*b.* *Speakers bureaus.*
*c.* *Cooperative work courses designed to give females some job experience before leaving high school.*
*d.* *Formation of inter-agency committees to further study and present ways to enhance career opportunities for female students in the public education system.*
*e.* *Mentoring programs.*
*f.* *Other.*

FIGURE 4.*




* Respondents were allowed to choose more than one response. As a result, numbers may not add up to 100%.

The graph shows that overall, respondents felt the most effective ways to influence the attitudes of female students would be via mentoring programs and cooperative work programs. Speakers bureaus and multi-media curriculum materials were rated as first or second only half as often, indicating that in terms of the over-all effectiveness of resources, the respondents tended to placed priority on the development of people resources.

Overall, respondents considered interaction with mentors, role models, etc. as among the most effective ways to influence the attitudes of female students. However, some of the open responses indicated a need for parental and teacher support of student's career and education choices:

> *"A real effort to keep the choices of work sites open to all students and to support those students who choose what is 'different' is critical."*

> *"Materials should be planned for the use of parents of daughters, showing how to be a positive factor in their daughters' educational/career plans."*

SUMMARY:

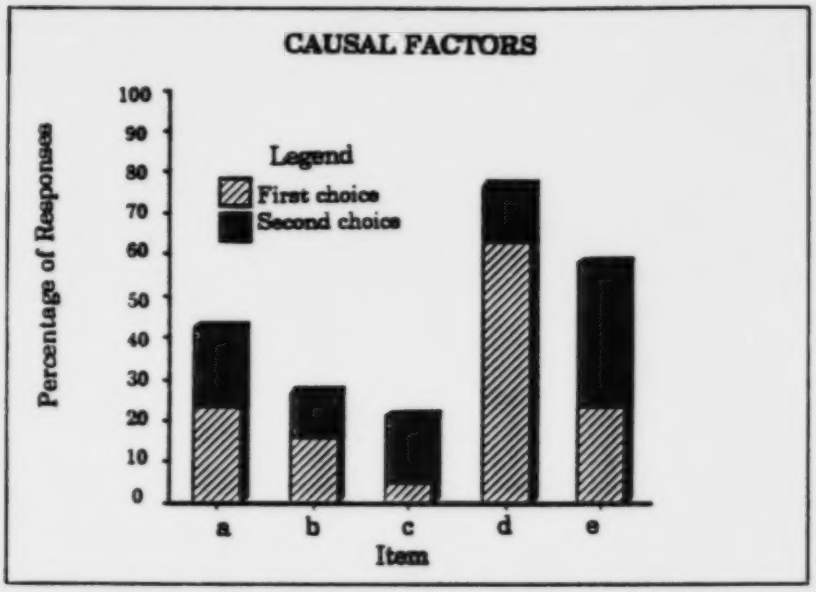
In selecting and developing resources which will effectively influence the attitudes of female students, emphasis should be on programs and materials which enable them to interact with mentors and role models. Support materials for mentors and parents on career and educational planning would assist the process.

## QUESTION 5: CAUSAL FACTORS

**Q. Why does the public school system not encourage female students to enter non-traditional careers? Please assign priority to the reasons suggested below:**

*a.* *There are too few teacher models of non-traditional career females.*
*b.* *Teaching materials do not represent non-traditional career females in the context of the materials.*
*c.* *The curriculum materials used in higher math and science at the upper end of secondary school are somehow not attractive enough to female students.*
*d.* *By the time female students get close to the end of secondary school they already have a self-perception which does not allow them to choose non-traditional careers.*
*e.* *High school career guidance has not yet focused on the problem of career opportunity enhancement for females as a separate career guidance issue.*
*f.* *Other.*

FIGURE 5.*




* Respondents were allowed to choose more than one response. As a result, numbers may not add up to 100%.

Overall, 80% of respondents agreed that problems with self perception among secondary school female students may contribute to their decisions not to consider a broader spectrum of career options.

The considered responses indicate a perception that the question of female career guidance is strongly related to the development of self perception. This implies that effective intervention must take place at a much earlier level.

The open-ended responses of 20 subjects suggested that societal factors affect the way public schools approach the issue of female students and non-traditional careers. For example:

> *" ...The entire process of exemplifying an equal role for women must start at the beginning of school and continue throughout. The school should be a model."*
>
> *"...Females are still being forced into either/or dilemmas which do not face males...Either a career in technology or a marriage and family."*
>
> *"Too many teachers are influenced by their own backgrounds and do not realize how this carries over to some students."*
>
> *"The milieu in which they live does not encourage women to point themselves toward non-traditional careers."*
>
> *"The family and society have a greater influence than the school."*

SUMMARY:

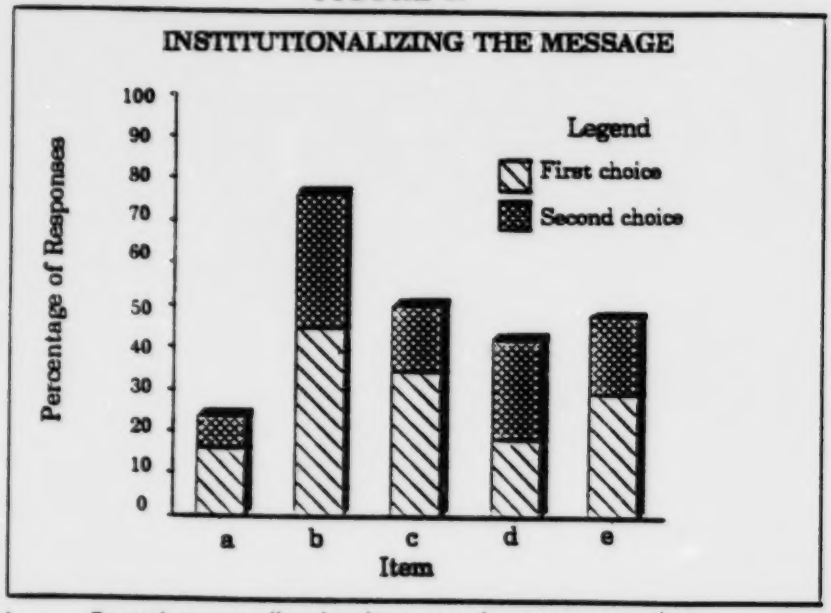
A variety of societal and educational factors influence female students. Therefore, young women should be encouraged to consider a broader range of careers at the earliest grade levels. The importance of the teacher's influence on the development of self-concept must be stressed in the preparation of career guidance materials and programs.

## QUESTION 6: INSTITUTIONALIZING THE MESSAGE

**Q. In your opinion, which types of policies and procedures need to be in place in various departments of government to ensure compliance with an institutionalization of the message to "enhance female student career opportunities" through the public school system?**

*a.* *Pay equity policies for school boards.*
*b.* *Affirmative action policies with built-in accountability.*
*c.* *Inclusive human rights policies enforced by school boards.*
*d.* *Procedures to create agencies which address themselves specifically to women's issues in education.*
*e.* *Accountability for policy implementation through job performance evaluation procedures for department and school board personnel.*
*f.* *Other.*

FIGURE 6.*




* Respondents were allowed to choose more than one response. As a result, numbers may not add up to 100%.

Overall, 80% of subjects considered affirmative action policies to be among the best ways to ensure compliance with an institutionalized message about career opportunities for female students.

Many respondents made direct statements in their open responses about the importance of addressing the imbalance of gender distribution in the system. For example:

> *"I think the biggest thing here is providing training opportunities that encourage women to advance and aspire to advancement. Mentoring and role modelling are very important."*
>
> *"...encourage women to apply for administrative and other leadership positions."*
>
> *"Require something like a gender equity audit of schools, to evaluate commitment...to gender equity."*

Some respondents noted the need to sensitize both girls and boys to inequality of all sorts, and that there should be policy on the treatment of women's issues through curriculum and guidance activities.

One respondent pointed out an area of activity where the issue of institutionalizing the message could be countered in a less traditional way:

> *"I suspect more career guidance for boys evolves through the sports programs than other services. As a result, girls can be more independent thinkers but have no team to measure themselves against. For that reason I won't suggest current boys' sports programs for girls, but I would suggest equal programs for both."*

SUMMARY:

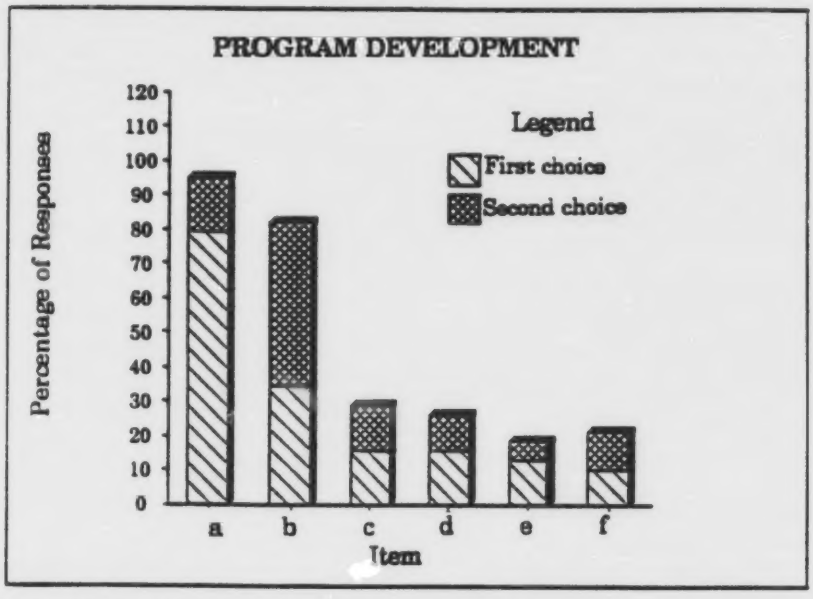
Overall, the responses indicated a willingness to address the issue of institutionalizing the equality message through affirmative action policies. The rationale for supporting a mandated action was based on the need for the education system to model positive behaviours for emulation by both female and male students.

## QUESTION 7: PROGRAM DEVELOPMENT

**Q. In your opinion, who should be involved in supporting program development to enhance career opportunities for female students in the public school system?**

*a.* *Departments of education*
*b.* *School boards*
*c.* *Departments of Labour*
*d.* *Department of Employment and Immigration*
*e.* *Trade unions*
*f.* *The private sector*
*g.* *Other*

FIGURE 7.*




* Respondents were allowed to choose more than one response. As a result, numbers may not add up to 100%.

Nearly 90% of respondents ranked departments of education as their first or second choice when it comes to supporting the development of programs to enhance career opportunities for female students. Eighty percent ranked school boards this way.

Several suggestions from the open-ended responses reflected an interest in exploring different program development options:

*"If support means policy development, then school boards should do it...If support means financial support, then departments of education should do it."*

*"Inter-agency approaches plus non governmental agencies such as women's organizations (could be used)."*

SUMMARY:

The consensus among respondents was that the development of programs to enhance career and educational opportunities should remain the responsibility of departments of education. School boards should be highly involved with the implementation phase of the developed programs. A consultative role could be assigned to teachers' organizations and appropriate community groups interested in women's issues.

## QUESTION 8: IMPLEMENTATION STRATEGY

**Q. How early and in what manner should the issue of career opportunities for females be addressed in the public school system?**

*a.* *The issue should be addressed in the elementary school and should be stated as one of the operational goals of each schools' mission statement.*

*b.* *School boards should address the issue as part of their public relations and communications duties.*

*c.* *The issue should be addressed at the junior high level as one of the specific curriculum objectives of the family studies and social studies programs.*

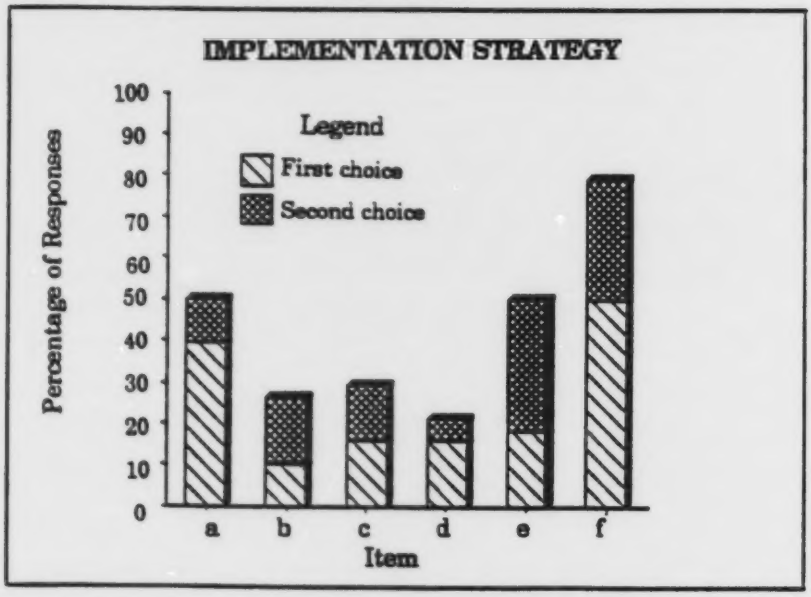
*d.* *Senior high school career guidance should address the issue using specific and rigorous actions to inform and educate female students on the importance of career planning and preparation.*

*e.* *The issue should be addressed from grades one to twelve through the delivery of a special course designed with a scope and sequence approach appropriate for each level.*

*f.* *The issue should be addressed across the curriculum at all grade levels.*

*g.* *Other.*

FIGURE 8.*




* Respondents were allowed to choose more than one response. As a result, numbers may not add up to 100%.

The desire for an across the curriculum approach at all grade levels (**Option F**) drew almost 80 percent of all first and second rankings. Also favoured were special course materials (**Option E**) and the importance of addressing the issue

within the context of the schools' mission statement (**Option A**). The fairly high rankings for the latter may be further evidence of the interest in intervention at the elementary level.

Overall, there was consensus that the issue should be addressed in the system at all grade levels with some variation in opinion as to whether it should be a cross curricular or special course materials approach. This came out clearly in the open response section:

> *"A simple understated expectation that our total curriculum will address the issues without apology is best. However, the need to move all teachers to a more positive awareness might be more easily addressed in dealing with a specific set of objectives in one program or package."*
>
> *"Special materials designed with a scope and sequence approach integrated across the curriculum at all grade levels for all students. The message must reach boys as well as girls at the elementary level."*

SUMMARY:

It appears there is a good deal of interest in creating grade-appropriate kits of material, both print and non-print, specifically designed to educate both girls and boys in the area of career guidance and choice. Guidelines for the use of the newly created material could also include suggestions for cross-curricular use.

## 5. CONCLUSION:

The issue of career and education enhancement for females in the public school system would best be served by a direct, cross-curricular approach at all levels of the school system. Departments of education in the Maritimes should take the lead in identifying and developing appropriate materials in a concerted effort to address the existing imbalance. This can be facilitated through the Maritime Provinces Education Foundation, where a framework is in place to facilitate and initiate projects on a regional level.

Developmental needs given priority by respondents to the initial questionnaire did not disclose major differences within the three provincial departments of education. If there are significant differences in material needs, they are more likely to be found along language lines. The reason for this is that the amount of material which exists in French is quite limited, particularly at the elementary level. This finding was confirmed by the researcher during informal meetings with francophones at the Canadian Teachers' Federation Conference, held in Vancouver in late November 1990.

The overall conclusions emerging from the literature search, survey, and consultations indicate the need for age-appropriate and cross-curricular gender issue materials. Effective implementation strategies must be devised to put these materials in place and to evaluate their effect on students, teachers and parents.

Equality of opportunity for women in administrative positions and the distribution of female teachers of math and science at the senior high school level were also identified as concerns. Access must be provided for women to positions of added responsibility via recruiting, hiring, promotion practices and policies and leadership development programs which directly and vigorously address these issues.

NEXT STEPS:

This report presents only a snapshot of the needs surrounding career enhancement and opportunities for females in Maritime schools. All three provinces are currently engaged in efforts to address the issues identified in this report. Nevertheless, these activities can be enhanced by a regional effort on women's issues in education.

Based on this, the MPEF Women's Issues in Education Committee has already begun to address the issues described here:

- An annotated bibliography of books, reports, activity kits, statistical handbooks, and videos has been completed and is available under separate

cover. All of these materials have been organized thematically and catalogued, and may be borrowed by provincial education department staff from the Maritime Provinces Education Foundation.

- Work has also begun on a directory of available resource materials on career-related topics.

- Permission has been received from the Toronto Board of Education to revise and reprint the excellent resource kit "Mathematics: The Invisible Filter". It is expected this project will be undertaken in the fall.

Certainly, there are other opportunities for regional cooperation in the area of "Women's Issues in Education". With the commitment of the departments of education in New Brunswick, Nova Scotia and Prince Edward Island, the Committee hopes to continue to address the needs of young women and their teachers in the Maritimes.

# APPENDICES

# APPENDIX 1

# INTERVIEWS AND CONSULTATIONS

## INTERVIEWS AND CONSULTATIONS

PRINCE EDWARD ISLAND

Isabel Christian, Consultant
Family Life Education
Department of Education
P. O. Box 2000
Charlottetown, PE C1A 7N8

Linda Gallant, Chair, and
Lisa Murphy, Research Officer
P.E.I. Advisory Council on the Status of Women
P. O. Box 2000
Charlottetown, PE C1A 7N8

Allan Hammond, Director
Program Development and Implementation Division
Department of Education
P. O. Box 2000
Charlottetown, PE C1A 7N8

Ray Malone
Pupil Personnel Consultant
Department of Education
P. O. Box 2000
Charlottetown, PE C1A 7N8

Bob MacRae
Staff Development Officer
P.E.I. Teachers' Federation
P. O. Box 6000
Charlottetown, PE C1A 8B4

Linda McGuire
Vice-president
P.E.I. Teachers' Federation
P. O. Box 6000
Charlottetown, PE C1A 8B4

Heather Orford
Women's Division
Department of Labour
P. O. Box 2000
Charlottetown, PE C1A 7N8

Bernard Pepin, Consultant
French Secondary Education
Department of Education
P. O. Box 2000
Charlottetown, PE C1A 7N8

Michael Plamondon, President
P.E.I. Teachers' Federation
P. O. Box 6000
Charlottetown, PE C1A 8B4

Tom Rich, Chief Director
Programs and Services Branch
Department of Education
P. O. Box 2000
Charlottetown, PE C1A 7N8

Kathy Rochon
Special Advisor for Status of Women
Department of Education
P. O. Box 2000
Charlottetown, PE C1A 7N8

NOVA SCOTIA

Sheila Conley, AA Coordinator
Halifax City School Board
2649 Brunswick Street
Halifax, N. S.

Dian Day, Acting Chair
N. S. Advisory Council on the Status of Women
P. O. Box 745
Halifax, NS B3J 2T3

Lawrence Delbridge
Curriculum Development
N. S. Department of Education
P. O. Box 578
Halifax, NS B3J 2S9

Sharon Finley, Communications Officer
Nova Scotia School Boards Association
P. O. Box 605, Station M
Halifax, NS B3J 2R7

Bob Haines, Chief Director
Program Implementation and Evaluation
Department of Education
P. O. Box 578
Halifax, NS B3J 2S9

Bette Kelly, Director
Research Branch
Department of Education
P. O. Box 578
Halifax, NS B3J 2S9

Fay P. Lee, Director
Publication and Research
Department of Education
P. O. Box 578
Halifax, NS B3J 2S9

Monica Maloney
Nova Scotia Teachers Union
P. O. Box 1060
Armdale, NS B3L 4L7

Gerrie Masters
Senior Policy Advisor and Assistant to the
Deputy Minister of Education
Department of Education
P. O. Box 578
Halifax, NS B3J 2S9

Russell McDonald, President
Nova Scotia Teachers Union
P. O. Box 1060
Armdale, NS B3L 4L7

LaJune Naud
Director of Curriculum Development
Department of Education
P. O. Box 578
Halifax, NS B3J 2S9

Brigitte Neumann
Nova Scotia Women's Directorate
P. O. Box 486
Halifax, NS B3J 2R7

Dr. Anita Power
Executive Staff Member
Nova Scotia Teachers Union
P. O. Box 1060
Armdale, NS B3L 4L7

NEW BRUNSWICK

Claudette Bois, Consillère en Enseignement
Department of Education
P. O. Box 6000
Fredericton, NB E3B 5H1

Nicole Dupéré
Responsable du Comité sur les valeurs
et les droits humains en éducation
P. O. Box 712
Fredericton, NB E3B 5B4

Avis Fitton, Coordinator
Sr. High Education
Department of Education
P. O. Box 6000
Fredericton, NB E3B 5H1

Jeanne d'Arc Gaudet, Chairperson
N. B. Advisory Council on the Status of Women
Suite 207, 95 Foundry Street
Moncton, NB E1C 5H7

Bonnie Grant, Acting Principal and
Cathy Walsh James, Principal
McAdam Avenue School
129 McAdam Avenue
Fredericton, NB E3A 1G7

Cary Grobe, Director
Evaluation Branch
Department of Education
P. O. Box 6000
Fredericton, NB E3B 5H1

Ellen King, Deputy Minister
N. B. Women's Directorate
P. O. Box 6000
Fredericton,NB E3B 5H1

Aline Landry, Counseillere Science Familiales
Department of Education
P. O. Box 6000
Fredericton, NB E3B 5H1

Barry Lydon, Director PDI
Department of Education
P. O. Box 6000
Fredericton, NB E3B 5H1

Paulette Moore
NBTA Staff Person With Responsibility for
Women's Issues in Education Committee
P. O. Box 752
Fredericton, NB E3B 5R6

Elizabeth Owens, Director
Planning, Evaluation and Communications Services
N. B. Department of Education
P. O. Box 6000
Fredericton, NB E3B 5H1

Patricia Poirier, Superintendent
School District 50
532 Madawaska Road
Grand Falls, NB E0J 1N0

Tanya Tremblay, Consultant
Family Studies
Department of Education
P. O. Box 6000
Fredericton, NB E3B 5H1

Karen Truman, Trustee
District 14
R. R. #3
Sackville, NB E0A 3C0

Anne Vickers, Math Consultant
N. B. Department of Education
P. O. Box 6000
Fredericton, NB E3B 5H1

**CONSULTATIONS OUTSIDE OF THE MARITIME PROVINCES**

CANADIAN EDUCATION ASSOCIATION
Suite 8-200, 252 Bloor Street West
Toronto, ON M5S 1V5

Robert Blair, Executive Director

Diane Sibbett, Research Officer and Librarian

CANADIAN TEACHERS' FEDERATION
110 Argyle Avenue
Ottawa, ON K2P 1B4

Heatherjane Robertson, Director
Professional Development Services

Chairperson of the 1990 CTF Vancouver Conference
on Women in Education

ONTARIO INSTITUTE FOR STUDIES IN EDUCATION
252 Bloor Street West
Toronto, ON M5S 1V6

Freida Forman, Author
Researcher and Librarian in the Womens'
Studies Centre, and Staff

ONTARIO WOMENS' DIRECTORATE
Toronto, Ontario

Anne Holmes, Executive Director

Chris Veit
Publications and Public Education Programs Director

Jennie Huie
Librarian and Information Services

Aviva Rubin
Program Development Assistant

FEDERATION OF WOMEN TEACHERS' ASSOCIATIONS OF ONTARIO
1260 Bay Street
Toronto, ON M5R 2B8

Joan Westcott, Executive Director

Kaye Sigurjanssen, Associate Director With Responsibility for Affirmative Action Planning

Ada Hill, Research and Publications

NORTHUMBERLAND AND NEWCASTLE BOARD OF EDUCATION
P. O. Box 470
Cobourg, ON K9A 4L2

Grant Yeo, Chief Superintendent
Curriculum Planning
Current Chairperson of The Ontario Council of Educational Research

Mary Ellen Beamish, Superintendent of Instruction
Personnel and Staff Development

Mary Ellen Beamish, Superintendent of Instruction
Personnel and Staff Development

Nancy Kaye, Staff Development Officer
Affirmative Action Coordinator

SIR SANFORD FLEMMING COLLEGE OF APPLIED ARTS AND TECHNOLOGY
Peterborough, ON K9J 7B1

Mary Britten, Former AA Coordinator
Newly Appointed Human Resources Development Officer

# APPENDIX 2

# QUESTIONNAIRE

# ____

**QUESTIONNAIRE**
**ENHANCING CAREER AND EDUCATIONAL OPPORTUNITIES FOR FEMALES**

In responding to this questionnaire on priorities and issues, please also describe issues which you feel have not been adequately covered. The purpose is to solicit informed opinion on: (1) the issues (2) the priorities (3) the strategies to be considered in enhancing educational and career opportunities for females. The questions have been composed from key issues identified through personal interviews carried out in the first two weeks of August. Persons interviewed included curriculum planners from the three Departments of Education, and others from interested women's issues agencies and committees in the greater education community in N.S., P.E.I., and N.B.

Please Assign a Numerical Priority with #1 as top of scale

1. **CURRICULUM CONTENT QUESTION:** In your opinion, which of the following instruments are the most valuable for monitoring content of curriculum materials with regard to increasing awareness for gender equity. Please prioritize the following items and add additional comments.

   a. Sex role stereotyping guidelines/instruments to check for equitable representation of males and females in being active in both verbal and pictorial illustrations. a. ____

   b. Gender-inclusive language monitoring instruments. b. ____

   c. Guidelines in teachers guide books which specifically address the issue of the need to improve representation of successful females portraying non-traditional roles in science areas. c. ____

upc

Please Assign a Numerical Priority with #1 as top of scale

d. Gender bias sorting instruments for use in such activities as test item analysis. d. ___

e. Other items. Please list. e. ___

_____

_____

_____

_____

2. **TEACHER EDUCATION QUESTION:** Teacher education has been identified as one of the key issues to address with regard to enhancing career and educational opportunities for females.

Please prioritize the following items on your perception of their usefulness in teacher education.

a. Develop a bank of relevant materials for teacher in-service. a. ___

b. Develop speaker bureaus. b. ___

c. Conduct a survey to determine perceptions of teachers about the problem of career opportunities for female students. c. ___

d. Collect and classify multi-media resources, print and non-print. d. ___

e. Include women's studies courses for student teachers in education faculties in order to provide a background on the historical contributions women in the maritimes have made. e. ___

f. Other priorities: Please list. f. ___

_____

_____

_____

_____

Please Assign a Numerical Priority with #1 as top of scale

3. **STRATEGIES QUESTION:** In your opinion which will be the most important, and best received, strategies to enhance career opportunities for females.

a. Produce attractive print brochures which portray factors which determine women's income and occupational choices. a. ___

b. Develop a catalogue of career guidance materials for planning possible career options. b. ___

c. Increase the number of successful role - models in the teaching system itself. c. ___

d. Model success by using prominent female speakers in the context of family studies classes and career days. d. ___

e. Use other community agencies to disseminate information to female students on family violence, women in the labour force, day-care and other women's issues known to have relevance to career planning for women. e. ___

f. Supply kits of multi-media materials on women's issues to use in conjunction with existing curricula, to show female students different career options. f. ___

g. Other factors: Please list. g. ___

_____

_____

_____

_____

4. **RESOURCE PRIORITIES QUESTION:** Please prioritize the following list of resource possibilities in terms of their effectiveness to influence the attitudes of female students in the public education system

a. Up-to-date multi-media curriculum materials. a. ___

b. Speakers bureaus. b. ___

Please Assign a Numerical Priority with #1 as top of scale

c. Cooperative work courses designed to give females some job experience before leaving high school. c. ___

d. Formation of inter agency committees to further study and present ways to enhance career opportunities for female students in the public education system. d. ___

e. Mentoring programs. e. ___

f. Other: Please list additional resource possibilities which you think would be important to consider. f. ___

_____

_____

_____

_____

5. **CAUSAL FACTORS QUESTION:** Why does the public school not encourage female students to enter non-traditional careers? Please prioritize the reasons suggested below:

a. There are too few teacher models of non-tradition career females. a. ___

b. Teaching materials do not represent non-traditional career females in the context of the materials. b. ___

c. The curriculum materials used in higher math and science at the upper end of secondary school are somehow not attractive enough to female students. c. ___

d. By the time female students get close to the end of secondary school they already have a self perception which does not allow them to choose non-traditional careers. d. ___

Please Assign a Numerical Priority with #1 as top of scale

e. High school career guidance has not yet focused on the problem of career opportunity enhancement for female students as a separate career guidance issue. e. ___

f. Other factors. Please list those that you consider to be most important. f. ___

_____

_____

_____

_____

6. **INSTITUTIONALIZING THE MESSAGE QUESTION:** In your opinion, which types of policies and procedures need to be in place in various departments of government to ensure compliance and institutionalization of the message to "enhance female student career opportunities" through the public school system?

a. Pay equity policies for school boards. a. ___

b. Affirmative action policies with built in accountability. b. ___

c. Inclusive human rights policies enforced by school boards. c. ___

d. Procedures to create agencies which address themselves specifically to women's issues in education. d. ___

e. Accountability for policy implementation through job performance evaluation procedures for department and school board personnel. e. ___

Please Assign a Numerical Priority with #1 as top of scale

f. List other policy and or procedures that you consider as essential to have in place in order to address the issue of career enhancement for female students. f. ____

_____

_____

_____

_____

7. **PROGRAM DEVELOPMENT QUESTION:** In your opinion, who should be involved in supporting program development to enhance career opportunities for female students in the public school system?

a. Department of Education. a. ____

b. School Boards. b. ____

c. Department of Labour. c. ____

d. Department of Employment and Immigration. d. ____

e. Trade Unions. e. ____

f. The private sector through foundations. f. ____

g. Other. Please list. g. ____

_____

_____

_____

_____

•

Please Assign a Numerical Priority with #1 as top of scale

8. **IMPLEMENTATION STRATEGY QUESTION:** How early and in what manner, should the issue of career opportunities for females be addressed in the public school system?

a. The issue should be addressed in the elementary school and should be stated as one of the operational goals of each school's mission statement. a. ____

b. School boards should address the issue as part of their public relations and communications duties. b. ____

c. The issue should be addressed at the junior high level as one of the specific curriculum objectives of the family studies and social studies programs. c. ____

d. Senior High School career guidance should address the issue using specific and rigorous actions to inform and educate female students on the importance of career planning and preparation. d. ____

e. The issue should be addressed from grades one through twelve through the delivery of special course designed with a scope and sequence approach appropriate for each level. e. ____

f. The issue should be addressed across the curriculum at all grade levels. f. ____

g. Other options. Please list and describe. g. ____

_____

_____

_____

_____

upc

# LA SITUATION DES FEMMES DANS LE MILIEU DE L'ÉDUCATION : UN ESPRIT DE COOPÉRATION

## PHASE I : L'ÉVALUATION DES BESOINS

© Fondation d'éducation des provinces Maritimes
Juin 1991

**La recherche nécessaire à l'établissement du présent rapport a été réalisée par Alberta J. McNutt à l'automne 1990. La FEPM tient à remercier M^me^ McNutt pour son importante contribution à la phase initiale du projet sur les femmes et l'éducation.**

# LA SITUATION DES FEMMES DANS LE MILIEU DE L'ÉDUCATION : UNE STRATÉGIE FONDÉE SUR LA COOPÉRATION

La Fondation d'éducation des provinces Maritimes a été créée en 1982 par les ministres de l'éducation du Nouveau-Brunswick, de la Nouvelle-Écosse et de l'île-du-Prince-Édouard. La Fondation est l'organisme qui stimule la coopération régionale dans le domaine de l'éducation. Déjà, d'énormes progrès ont été réalisés dans le domaine de la recherche et en ce qui a trait à la conception, à la production et à l'achat de matériel imprimé ou autre. L'élaboration du manuel Les Maritimes : trois provinces à découvrir/The Maritimes: Tradition, Challenge and Change n'est que l'une des nombreuses réalisations découlant de la coopération dans les Maritimes.

Le conseil d'administration de la Fondation est constitué de représentants des trois provinces. Deux comités permanents ont pour tâche de déterminer les objectifs et les activités de la FEPM : le Comité des ressources pédagogiques de langue française (CRPLF) et le comité des ressources pédagogiques de langue anglaise (CRPLA). Des groupes de travail ou des sous-comités relevant du CRPLF ou du CRPLA sont formés pour chaque projet.

Au printemps de 1990, un groupe de travail intérimaire sur la situation des femmes dans le milieu de l'éducation a été constitué. Il avait pour mission d'examiner la possibilité de mener divers projets communs visant à élargir les perspectives de carrière des étudiantes.

En juin, on a créé un sous-comité et établi un plan de travail. Ce document soulignait le besoin d'effectuer un sondage auprès des principaux intervenants (ministères de l'éducation, conseils scolaires et associations d'enseignantes et d'enseignants) pour déterminer les priorités en ce qui concerne l'amélioration du choix de carrière des femmes et de la préparation de celle-ci. De plus, le comité tenait à ce que des mesures concrètes soient prises durant la phase initiale du projet.

Pour que ce double objectif soit atteint, une recherchiste a été chargée de concevoir et d'effectuer un sondage auprès des intervenants du milieu de l'éducation dans les Maritimes. Un compte rendu détaillé des résultats du sondage forme d'ailleurs le corps du présent rapport.

La bibliographie sélective, offerte séparément, fournit la liste du matériel rassemblé par la recherchiste au cours de la phase 1 du projet. De nouvelles publications y ont été ajoutées récemment. La bibliographie, qui sera mise à jour régulièrement, est un outil important pour le personnel enseignant et pour celui des ministères de l'éducation.

La deuxième phase du projet consiste à élaborer un répertoire du matériel que le personnel enseignant et les conseillers peuvent utiliser pour améliorer et élargir les possibilités professionnelles des étudiantes. On produira également une trousse d'information soulignant l'importance des mathématiques pour les celles-ci. Ces deux projets se termineront au printemps de 1992.

La phase 3 du projet est pour le moment à l'étape de la planification. Nous prévoyons toutefois qu'elle entraînera la participation du secteur privé.

Les provinces des Maritimes sont fières de leurs réalisations conjointes dans le domaine de l'éducation. La FEPM a mis en place des mécanismes de coopération, et ces efforts profitent aux étudiants et étudiantes, au corps enseignant et aux personnes chargées de l'établissement des politiques dans la région. Le projet sur la situation des femmes dans le milieu de l'éducation illustre très bien l'excellent travail que permet d'accomplir la collaboration régionale. Il met également en lumière la méthode de travail utilisée, qui permet de prendre des mesures concrètes même pendant l'étape de la planification.

Grâce à cette méthode, le projet a pu avancer rapidement et nous prévoyons que toutes les phases seront terminées dans les délais établis.

# TABLE DES MATIÈRES


| | | Page |
|---|---|---|
| 1. | RÉSUMÉ | i |
| 2. | INTRODUCTION | 1 |
| 3. | MÉTHODOLOGIE | 4 |
| | 3.1 Recherches et contacts initiaux | 4 |
| | 3.2 Évaluation du matériel existant | 4 |
| | 3.3 Élaboration du sondage et du questionnaire | 5 |
| | 3.4 Composition de l'échantillon - limites du sondage | 5 |
| 4. | SONDAGE : RÉSULTATS ET COMMENTAIRES | 7 |
| | Question 1 : Contenu des programmes | 8 |
| | Question 2 : Formation du personnel enseignant | 10 |
| | Question 3 : Stratégies visant l'amélioration des perspectives de carrière des femmes | 12 |
| | Question 4 : Priorités en matière de ressources | 14 |
| | Question 5 : Facteurs causals | 16 |
| | Question 6 : Institutionnalisation du message | 18 |
| | Question 7 : Développement de programmes | 20 |
| | Question 8 : Stratégie d'application | 22 |
| 5. | CONCLUSION | 24 |

ANNEXES

1. Entrevues et consultations
2. Questionnaire

# 1. RÉSUMÉ


## Objet

La Fondation d'éducation des provinces Maritimes a créé en 1990 un Comité sur la situation des femmes dans le milieu de l'éducation. Le comité avait pour mandat d'examiner les perspectives de carrière et d'éducation offertes aux femmes des Maritimes et de proposer des mesures relativement à ces questions. La phase 1 du projet a consisté en une évaluation des besoins, réalisée en français et en anglais au Nouveau-Brunswick, en Nouvelle-Écosse et à l'île-du-Prince-Édouard.

## Contexte

Selon Statistique Canada, les femmes représentent presque 50 p. 100 de la population active canadienne, mais elles gagnent environ 36 p. 100 de moins que les hommes. Dans les domaines de la science, de la technologie et des affaires, le nombre de femmes est disproportionné par rapport à celui des hommes. Et bien qu'il y ait plus de femmes que d'hommes dans les écoles publiques canadiennes, les femmes sont nettement sous-représentées dans les postes de direction. On remarque par ailleurs que ces tendances sont encore plus marquées à l'échelle régionale.

Le projet de la FEPM sur la situation des femmes dans l'éducation vise à définir un mode d'intervention susceptible d'accroître les possibilités offertes aux femmes dans le domaine de l'éducation. La phase 1 du projet (l'évaluation des besoins) comprenait trois éléments :

1. des entrevues et des consultations personnelles, en vue de définir les questions clés;

2. la réalisation d'un sondage auprès des personnes engagées dans la prestation de services publics d'éducation dans les trois provinces maritimes; et

3. l'examen du matériel, imprimé et autre, ayant trait à la situation des femmes dans le milieu de l'éducation.

## Résultats

Trois points importants ressortent du sondage.

Premièrement : Le sondage portait sur huit questions clés. Les personnes interrogées étaient unanimes sur les points suivants : a) la nécessité d'encourager les étudiantes à avoir une meilleure image d'elles-mêmes dès les premières années; b) la nécessité d'offrir des choix de carrière plus variés aux étudiantes, en particulier dans les domaines des mathématiques, des sciences et de la technologie; et c) la nécessité de reconnaître le rôle positif que jouent les modèles auprès des étudiantes, et le besoin d'agir en conséquence.

Deuxièmement : Il est nécessaire d'offrir aux étudiantes le matériel susceptible de les aider à cerner les possibilités qui s'offrent à elles en matière d'éducation et de carrière. Il faut aussi faire en sorte que ce matériel constitue une partie intégrante du programme scolaire.

Troisièmement : Les ministères de l'éducation doivent assumer un leadership continuel pour sensibiliser les élèves et le personnel enseignant aux problèmes des femmes. Les ministères doivent notamment élaborer du matériel à l'intention des enseignantes et enseignants actuels et futurs, et mettre en oeuvre des politiques d'action positive.

## RECOMMANDATIONS

Par suite de l'examen des résultats de la phase 1 sur l'évaluation des besoins, diverses mesures sont proposées pour faire face aux questions soulevées dans le présent rapport. En voici un aperçu :

- L'élaboration de stratégies régionales ayant trait à la situation des femmes dans le milieu de l'éducation.

- La création de matériel adapté à l'âge des destinataires et conçu pour renseigner les étudiants de sexe féminin et masculin sur les possibilités de carrière, y compris les carrières non traditionnelles. Ce matériel devrait être accompagné de lignes de conduites applicables à l'ensemble du programme.

- Le rassemblement, l'organisation et la distribution de matériel de perfectionnement professionnel sur le thème de «la femme et la société», à l'intention de l'ensemble du corps enseignant.

## 2. INTRODUCTION

Le système d'éducation est un facteur clé dans le bien-être social et économique d'un pays. Un haut degré d'instruction étant devenu une condition essentielle pour accéder à un nombre croissant d'emplois, il incombe aux éducateurs et éducatrices, aux parents et aux chefs de file du secteur des affaires de préparer les jeunes au marché du travail, en faisant preuve d'initiative et en leur offrant des modèles valables.

Pendant des années, les jeunes femmes étaient découragées de faire carrière dans les affaires, les science et la technologie par les personnes mêmes qu'elles admiraient. Résultat : les femmes représentent aujourd'hui presque 50 p. 100 de la population active, mais leur salaire correspond en moyenne à 64 p. 100 de celui des hommes. Selon Statistique Canada, 75 p. 100 des personnes qui gagnent le salaire minimum, au pays, sont des femmes.

Dans le secteur de l'éducation, les femmes sont nettement sous-représentées dans les postes de responsabilité et de direction. L'Association canadienne d'éducation indiquait, dans un rapport, que «ce sont les hommes qui dirigent et administrent le système scolaire... ils occupent les postes hiérarchiques, au sein des écoles comme à l'extérieur... les hommes occupent les postes de directeurs généraux, de surveillants et de chefs de département» (Rees, 1990).

Les ministères de l'éducation du Nouveau-Brunswick, de la Nouvelle-Écosse et de l'île-du-Prince-Édouard ont réagi ainsi à cette situation :

- le Nouveau-Brunswick a publié, en 1987, un document intitulé Possibilités d'éducation pour les filles et les garçons : un engagement pour l'égalité des sexes. Le ministère de l'Éducation et la Direction générale de la condition féminine ont par ailleurs publié une brochure sur l'élimination des stéréotypes dans les publications du gouvernement provincial. Le document, intitulé Égalité dans les communications gouvernementales, propose des lignes directrices sur l'élimination des stéréotypes sexuels. La brochure sera distribuée aux conseils scolaires et au personnel des ministères.

- en Nouvelle-Écosse, le ministère passe en revue tout le matériel pédagogique autorisé pour s'assurer qu'il ne contient pas de préjugés ou de stéréotypes sexistes ou autres. Le ministère a aussi participé activement aux travaux du comité interministériel sur la situation de la femme, en parrainant, par exemple, un séminaire sur les perspectives de carrière à l'intention des étudiantes en mathématiques du secondaire et de leurs

professeurs. Le gouvernement de la Nouvelle-Écosse a adopté récemment une politique d'équité salariale à l'intention des femmes, qui s'étendra au personnel des conseils scolaires au moment jugé opportun. Une entente tripartite a en outre été conclue entre le ministère de l'éducation, le syndicat des enseignantes et enseignants et l'association des conseils scolaires aux fins de l'établissement d'un plan d'action positive destiné au personnel enseignant, notamment aux femmes.

- à l'île-du-Prince-Édouard, le plan d'action de 1990 du ministère portait notamment sur la question de l'égalité des femmes. Tous(toutes) les directeurs(trices) et conseillers(ères) en élaboration de programmes ont reçu la brochure «Guidelines for Gender - Neutral Communications» préparée par la Direction générale de la condition féminine de l'île-du-Prince-Édouard. Le ministère de l'éducation a décidé que les lignes de conduite fixées par ce document seraient observées dans l'élaboration des documents relatifs aux politiques et aux programmes d'études. Le ministère a en outre conclu, avec les conseils scolaires et la Fédération des enseignantes et enseignants de la province, un protocole d'entente concernant la révision des politiques et des pratiques d'embauche ainsi que des politiques de formation d'animateurs, dans le but d'assurer des chances égales aux femmes.

À la suite de ces réalisations, des représentants des ministères de l'éducation des Maritimes ont souligné le besoin de poursuivre à l'échelle locale les efforts visant l'amélioration de la condition des femmes dans le milieu de l'éducation. Au nom des ministères, ils ont donc proposé un projet à la Fondation d'éducation des provinces Maritimes (FEPM). La FEPM, créée en 1982, est l'organisme qui stimule la coopération régionale en matière d'éducation. Son rôle est de favoriser le partage de l'information, la conception et l'acquisition de matériel éducatif ainsi que la mise sur pied d'activités et de projets régionaux.

En 1990, la FEPM a formé un comité de représentants régionaux et a retenu les services d'une recherchiste afin d'établir un plan d'action stratégique. Il était prévu que la première phase du projet consisterait à déterminer les besoins et les priorités des trois ministères en ce qui a trait aux perspectives d'éducation et de carrière qui s'offrent aux femmes. Le processus d'évaluation s'est déroulé en trois étapes :

1. des entrevues et des consultations personnelles, en vue de définir les questions clés;

2. la réalisation d'un sondage auprès des personnes engagées dans la prestation de services publics d'éducation dans les trois provinces maritimes; et

3. l'examen du matériel, imprimé et autre, ayant trait à la situation des femmes dans le milieu de l'éducation.

Le présent rapport propose une analyse des résultats obtenus. Les recommandations concernant les mesures à prendre et les stratégies relatives aux milieux scolaire et familial sont fondées sur ces résultats.

# 3. MÉTHODOLOGIE

## 3.1 RECHERCHES ET CONTACTS INITIAUX

Au cours des premières semaines, les responsables du projet ont rassemblé la documentation pertinente et ont réalisé une série d'entrevues. L'aide du comité chargé du projet a été utile pour déterminer les sujets à traiter dans les entrevues, c'est-à-dire les questions clés relevant à la fois de l'enseignement et de la situation de la femme dans le domaine de l'éducation. Des entrevues additionnelles se sont tenues avec des membres des directions générales et des conseils consultatifs sur la condition féminine des Maritimes. La recherchiste a en outre consulté certaines personnes à l'occasion de la conférence de novembre 1990 de la FCE. (La liste complète des personnes et organismes consultés figure à l'annexe 1).

On a demandé aux personnes interrogées de commenter la situation des femmes dans le milieu de l'enseignement, de même que les perspectives d'éducation et de carrière offertes aux femmes par le système d'éducation public. À la fin de chaque entrevue, la recherchiste notait au dictaphone les points soulevés. Une fois les notes transcrites, on a analysé les problèmes et envisagé des solutions possibles.

Ces renseignements ont servi à l'établissement du questionnaire (v. annexe 2) dont il est question à la section 3.3.

## 3.2 ÉVALUATION DU MATÉRIEL EXISTANT

L'objectif de cette étape n'était pas de recueillir et d'évaluer du matériel provenant des trois niveaux du système scolaire. Il était plutôt de rassembler du matériel provenant surtout du niveau élémentaire et de le soumettre au comité aux fins d'examen. Cette décision a été prise du fait que peu de matériel existe dans ce domaine. Par ailleurs, les personnes consultées au cours de la première phase avaient souligné la nécessité d'intervenir le plus tôt possible auprès des élèves.

Une certaine partie du matériel du niveau élémentaire provenant d'autres provinces s'adapte aisément à notre contexte et pourra même servir de modèle pour l'exécution de projets régionaux. Une bibliographie sélective du matériel examiné et évalué par la recherchiste est offerte séparément.

## 3.3. ÉLABORATION DU SONDAGE ET DU QUESTIONNAIRE

Le sondage a été conçu à partir des questions définies dans la phase des entrevues. À cette information se sont ajoutés les renseignements tirés de trois sources :

a) le matériel, imprimé et autre, rassemblé et examiné;

b) les consultations menées auprès des employés des ministères de l'éducation dans le but de fixer les priorités à l'échelle locale; et

c) les lectures sur les pratiques actuelles.

On a veillé, en particulier, à ce que les «questions clés» définies au début du projet, dans le «plan stratégique», soient incluses dans le questionnaire soit comme question, soit comme réponse possible. Ces questions clés sont les suivantes :

- l'application au programme d'études et les priorités à tous les niveaux;
- la formation du personnel enseignant et les besoins en cours d'emploi;
- l'évaluation du matériel fourni aux élèves et au personnel enseignant;
- les ressources en personnel; et
- le développement des ressources.

Les questions avaient pour but de suggérer un schéma de réponse, tandis que les réponses ouvertes devaient permettre de révéler tout facteur nouveau. Les réponses ont été examinées et utilisées de façon sélective, ce qui nous a permis de prendre connaissance des opinions et d'améliorer la qualité de l'analyse des faits.

Les personnes interrogées devaient classer par ordre d'importance certaines réponses préétablies. Par conséquent, la réponse retenue comme la meilleure ne l'est que par rapport aux autres.

## 3.4 COMPOSITION DE L'ÉCHANTILLON

L'échantillon, bien que restreint, était composé de personnes engagées dans la prestations de services publics d'éducation dans les trois provinces. **Il convient de noter, cependant, que les commentaires obtenus de ces personnes ont une valeur indicative; ils ne sont pas nécessairement représentatifs du milieu de l'éducation dans son ensemble**.

Les personnes ayant participé au sondage représentent :

- les trois ministères de l'éducation, sections francophone et anglophone;
- les associations d'enseignantes et d'enseignants des trois provinces;
- des conseils scolaires (conseillers et conseillères scolaires, cadres, directeurs et directrices);
- des groupes de femmes concernés par le domaine de l'éducation, notamment les directions générales de la condition féminine et les conseils consultatifs sur la situation de la femme.

Le questionnaire a été envoyé à 51 personnes présélectionnées. Trente-huit d'entre elles (75 p. 100) y ont répondu. Les données ont été analysées et les résultats figurent dans la section suivante. Les données brutes, y compris les réponses ouvertes, les tableaux statistiques et les graphiques comparatifs, ont été versées au dossier du projet, aux bureaux de la FEPM à Halifax.

## 4. SONDAGE : RÉSULTATS ET COMMENTAIRES

Les huit graphiques de la présente section indiquent les pourcentages de premiers et de deuxièmes choix pour chaque réponse proposée. Les questions et réponses proposées, qui sont reproduites ci-dessous pour plus de commodité, sont suivies d'une analyse des résultats.

Veuillez noter que les répondants devaient classer par ordre d'importance un certain nombre de réponses préétablies. Par conséquent, la réponse retenue comme la meilleure ne l'est que par rapport aux autres.

Il faut également se rappeler que l'échantillon, même s'il est composé de personnes travaillant dans les services publics d'éducation, est relativement petit. Les données obtenues ont donc une valeur indicative; elles ne sont pas nécessairement représentatives du milieu de l'éducation dans son ensemble.

| | | |
|---|---|---|
| Formulaires distribués | 51 | (100 %) |
| Formulaires remplis | 38 | ( 75 %) |

## QUESTION 1 : CONTENU DES PROGRAMMES

**Q. : À votre avis, lesquels des instruments suivants sont les plus utiles pour contrôler le contenu du matériel pédagogique en tenant compte d'une sensibilisation accrue à l'égalité des sexes? Veuillez classer les points suivants par ordre d'importance et inscrire tout commentaire additionnel.**

*a.* *Instruments/directives sur les stéréotypes sexistes pour représenter de façon égale et dynamique les hommes et les femmes dans les communications visuelles.*

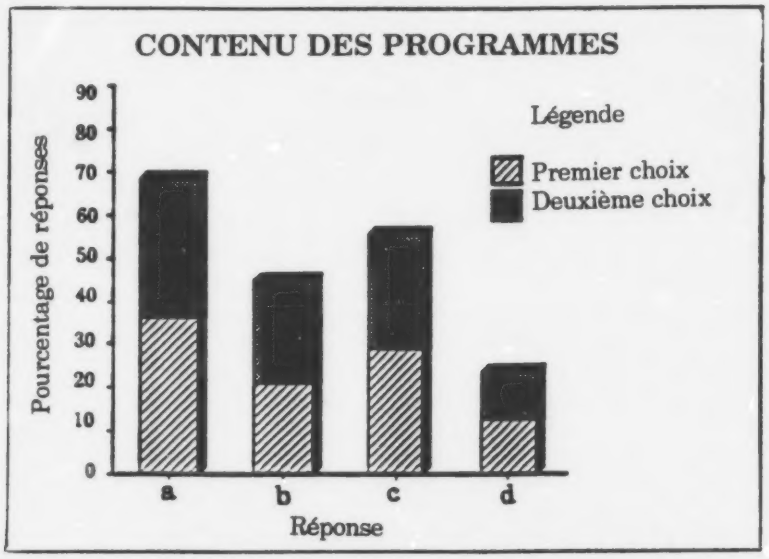
*b.* *Instruments de contrôle de la langue pour l'inclusion des deux sexes.*

*c.* *Directives dans les guides pédagogiques portant tout spécialement sur la nécessité d'améliorer l'image des femmes en représentant celles qui ont réussi dans des carrières scientifiques non traditionnelles.*

*d.* *Des instruments d'analyse des stéréotypes discriminatoires que l'on utiliserait dans des activités telles que l'analyse d'items de test.*

*e.* *Autres points.*

FIGURE 1*




* Les répondants pouvaient choisir plus d'une reponse. Ainsi, les totaux ne correspondent pas forcément à 100 %.

Les entrevues menées avant le sondage avec des représentants des ministères de l'éducation ont permis de constater que les contrôles visant à déceler les préjugés fondés sur le sexe, dans les programmes, sont importants. On a indiqué que les comités de programmes d'études doivent continuer d'être vigilants sur ce point, même si la plupart des éditeurs se conforment volontiers aux règles établies.

Les résultats présentés à la figure 1 confirment cette opinion. Le point A, «instruments, directives sur les stéréotypes sexistes», a été désigné par les personnes interrogées comme le moyen le plus efficace de contrôler le contenu du matériel; plus de 70 p. 100 en ont fait leur premier ou leur deuxième choix.

Dans les réponses ouvertes, certaines personnes ont indiqué que les enseignants devraient être mieux renseignés sur ce sujet. En voici un exemple :

> *Il serait utile que les conseillers en programme utilisent une trousse d'information pour sensibiliser davantage les membres des comités de programmes d'études à la question de l'égalité des sexes. Cette trousse pourrait comprendre un vidéo, dans lequel divers éducateurs et éducatrices échangent des opinions à ce sujet; quelques exemples de documents... et quelques questions susceptibles d'alimenter la discussion.*

## RÉSUMÉ

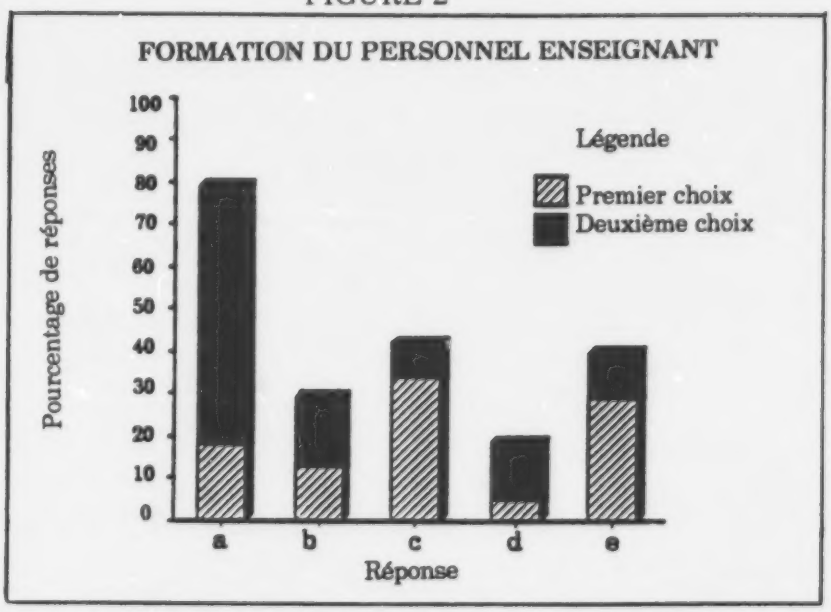
Même si d'excellentes initiatives ont été prises relativement au contrôle du contenu des programmes, il serait utile que les conseillers en programmes disposent d'une trousse d'information pour sensibiliser les comités et les enseignants à la question de l'égalité des sexes. Cette trousse pourrait comprendre des exemples de documents ayant subi avec succès le «test de dépistage des préjugés». Il y aurait lieu, également, d'y inclure les lignes de conduite en vigueur et des exemples des instruments de sélection utilisés.

## QUESTION 2 : FORMATION DU PERSONNEL ENSEIGNANT

**Q. : On a identifié la formation du personnel enseignant comme l'une des questions clés en vue d'améliorer les chances professionnelles et éducatives des femmes. Veuillez classer les points suivants par ordre d'importance, en commençant par celui qui vous paraît le plus utile aux fins de la formation du personnel enseignant.**

*a.* *Créer une banque de matériel pertinent à la formation continue.*
*b.* *Créer des centres d'orateurs et d'oratrices.*
*c.* *Mener un sondage pour déterminer les perceptions du personnel enseignant sur le problème des chances professionnelles des étudiantes.*
*d.* *Faire la collecte de documents audiovisuels destinés à divers usages, imprimés et non imprimés, et les classer.*
*e.* *Inclure des cours sur la question féminine destinés aux stagiaires, dans les facultés des sciences de l'éducation, afin d'avoir un aperçu de la contribution historique des femmes dans les provinces maritimes.*
*f.* *Autres priorités.*

FIGURE 2*




* Les répondants pouvaient choisir plus d'une reponse. Ainsi, les totaux ne correspondent pas forcément à 100 %.

La solution proposée de la «banque de matériel» a été retenue, comme premier ou deuxième choix, par 80 p. 100 des personnes sondées. Celles-ci ont toutefois indiqué que la réalisation d'un sondage auprès du personnel enseignant et

l'inclusion d'un cours d'études féminines dans le programme de formation de celui-ci constituent des points importants.

Treize répondants ont ajouté un commentaire à propos de la formation du personnel enseignant.

En voici quelques-uns :

> *«Sensibiliser les futurs enseignants et enseignantes à la question de l'équité. La plupart ignorent cette notion.»*
>
> *«Inclure, dans le programme de formation du personnel enseignant, des cours visant à sensibiliser les élèves au langage non sexiste, aux stéréotypes, aux études féminines, etc.»*
>
> *«Les études féminines ne doivent pas se limiter au rôle historique des femmes. Il faut aussi étudier les statistiques sur le rôle économique des femmes et établir des comparaisons avec le racisme.»*

D'autres commentaires soulignaient la nécessité de mieux sensibiliser les enseignantes et enseignants actuels :

> *«... former des personnes qui formeront à leur tour les enseignants dans le cadre des journées de perfectionnement professionnel... et organiser des discussions.»*
>
> *«Réunir des documents sur la façon de rendre l'environnement scolaire non sexiste. Favoriser davantage l'initiative et l'action individuelle, pour mieux sensibiliser le corps enseignant.»*
>
> *«Offrir une bonne formation de base, tant aux hommes qu'aux femmes, en ce qui à trait à l'enseignement de la science et de la technologie.»*

## RÉSUMÉ

La plupart des personnes interrogées ont indiqué que des documents relatifs aux questions féminines devraient être mis à la disposition des organismes, des personnes et des comités chargés du perfectionnement professionnel des enseignants dans les trois provinces maritimes. Bon nombre de répondants estiment que les études féminines et les questions de discrimination sexuelle sont des sujets importants dans la formation du personnel enseignant, tant avant que pendant leur emploi.

## QUESTION 3 : STRATÉGIES VISANT L'AMÉLIORATION DES PERSPECTIVES DE CARRIÈRES POUR LES FEMMES

**Q. : À votre avis, quelles seront les stratégies les plus importantes et les mieux accueillies pour améliorer les chances professionnelles des femmes?**

*a.* *Produire des brochures attrayantes décrivant les facteurs influant sur le revenu et les choix professionnels des femmes.*

*b.* *Préparer un catalogue sur le matériel d'orientation professionnelle pour planifier les options possibles en matière de carrière.*

*c.* *Accroître le nombre de modèles de rôle valables dans le milieu enseignant proprement dit.*

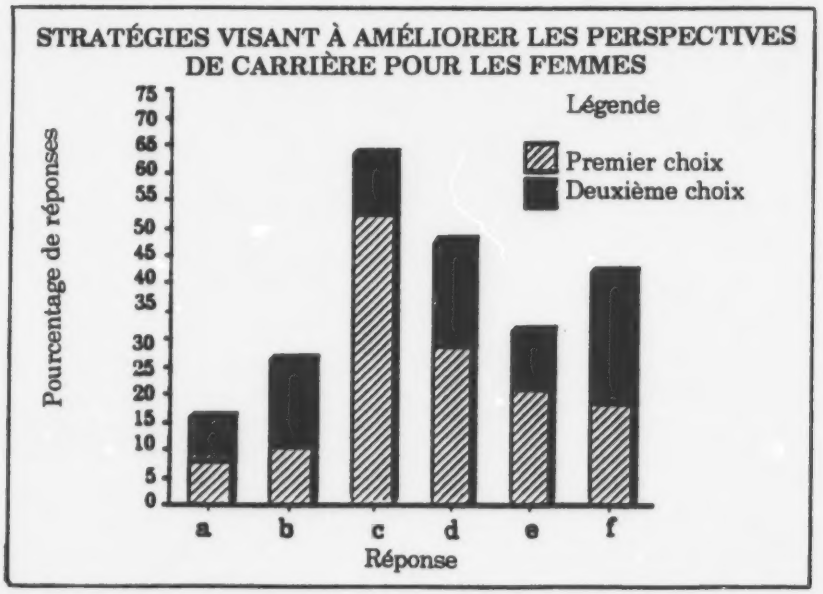
*d.* *Représenter le succès en faisant appel à d'éminentes oratrices dans le contexte d'études familiales et de journées professionnelles.*

*e.* *Recourir à d'autres agences de la communauté pour donner aux étudiantes de l'information reliée à la violence familiale, les femmes sur le marché du travail, les garderies et d'autres questions féminines censées se rapporter à la planification professionnelle pour les femmes.*

*f.* *Fournir des trousses de matériel audiovisuel à divers usages se rapportant aux questions féminines que l'on pourrait utiliser comme complément aux programmes existants. Cela permettrait de montrer aux étudiantes différentes options de carrière.*

*g.* *Autres facteurs.*

FIGURE 3*




* Les répondants pouvaient choisir plus d'une réponse. Ainsi, les totaux ne correspondent pas forcément à 100 %.

Soixante-cinq pour cent des personnes interrogées on choisi l'option C, «accroître le nombre de modèles de rôle dans le milieu de l'enseignement», comme la stratégie la plus susceptible d'améliorer les perspectives de carrière pour les femmes. Les options D, «inviter des oratrices éminentes», et F, «trousse de matériel», ont reçu respectivement l'appui de 50 et 40 p. 100 des répondants, premiers et deuxièmes choix confondus. Cette large fourchette semble indiquer à la fois un besoin pour des ressources humaines et matérielles.

Les réponses ouvertes ont donné lieu à divers commentaires :

> *«Un message a plus d'impact s'il est livré de façon uniforme par diverses sources. Le message devrait s'adresser aux hommes et aux femmes.»*
>
> *«Des femmes ont toujours mené des carrières non traditionnelles, mais on les ignorait. La féminité ne s'oppose pas à la force. Il est important que les HOMMES et les FEMMES le comprennent.»*
>
> *«J'ai remarqué qu'on cite, dans la réponse, un domaine étroitement associé aux femmes : la vie de famille. Pourquoi pas dans les cours de mathématiques, de sciences, d'études sociales ou de formation professionnelle? N'y a-t-il pas de conférencières de marque capables de parler de ces domaines?»*

Les personnes interrogées ont indiqué, en général, que les ressources humaines sont plus importantes que les ressources matérielles.

Par exemple :

> *«Assurer un engagement ferme pour l'égalité des sexes dans le domaine de l'éducation, en offrant des encouragements aux conseils qui adoptent des programmes concrets et efficaces.»*
>
> *«Établir des programmes visant à encourager les femmes à postuler des postes administratifs.»*
>
> *«Encourager les administratrices à soutenir et à encadrer les femmes qui aspirent à de telles fonctions.»*

RÉSUMÉ

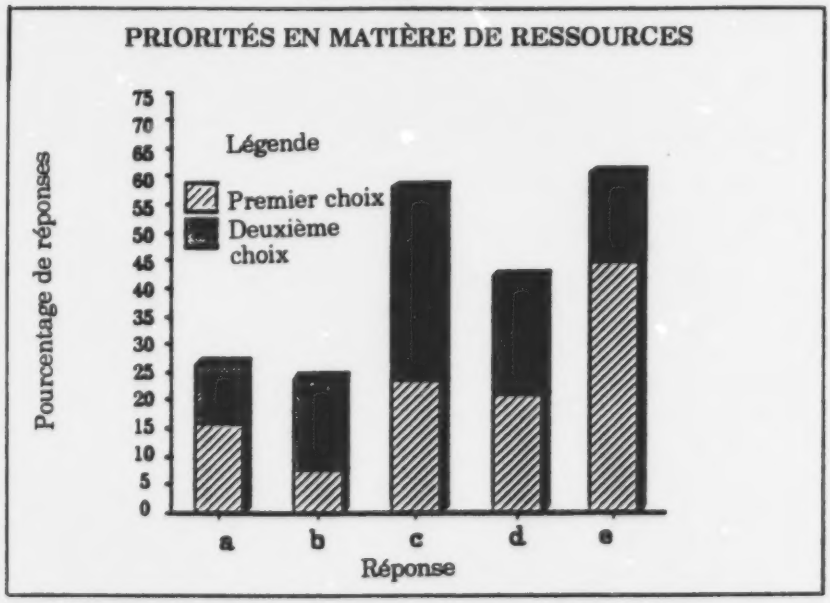
Les stratégies visant à accroître les possibilités offertes aux femmes devraient comprendre des modèles de rôle et des programmes d'encadrement, et favoriser la participation des hommes plutôt que de les exclure. Les modèles de rôle féminins devraient représenter toutes les catégories d'emploi.

## QUESTION 4 : PRIORITÉS EN MATIÈRE DE RESSOURCES

**Q. : Prière de prioriser, sur la liste suivante, les ressources éventuelles à utiliser en termes d'efficacité pour influencer les attitudes des étudiantes dans le système d'éducation publique.**

*a.* *Matériel pédagogique audiovisuel à usages divers et récent.*
*b.* *Centres d'orateurs et d'oratrices.*
*c.* *Cours de formation en alternance pour permettre aux femmes d'avoir une expérience au travail avant de quitter l'école secondaire.*
*d.* *Création de comités inter-organismes, pour poursuivre des études et indiquer les moyens d'améliorer les chances professionnelles des étudiantes dans le système d'éducation publique.*
*e.* *Programmes de mentors.*
*f.* *Autres.*

FIGURE 4*




* Les répondants pouvaient choisir plus d'une réponse. Ainsi, les totaux ne correspondent pas forcément à 100 %.

Comme l'indique le graphique, les répondants estiment que les meilleurs moyens d'influencer l'attitude des étudiantes sont les programmes d'encadrement et les programmes d'alternance travail-études. Les centres d'orateurs et d'oratrices et le matériel pédagogique audiovisuel ont été retenus deux fois moins souvent comme premier ou deuxième choix; les répondants accordent donc la priorité au perfectionnement des ressources humaines.

Les personnes sondées estiment, en général, que l'appui des mentors, les modèles de rôle et autres sont quelques-uns des moyens les plus efficaces de modifier l'attitude des étudiantes. Certaines ont toutefois indiqué que les parents et le personnel enseignant devaient appuyer les étudiantes dans leurs choix :

> *«Il faut s'assurer que les perspectives d'emploi soient ouvertes à tous et à toutes, et appuyer les étudiants et étudiantes qui empruntent une voie "différente".*

> *«Il faudrait créer du matériel à l'usage des parents, pour les aider à soutenir leurs filles dans leurs projets d'études et de carrière.»*

## RÉSUMÉ

Le matériel et les programmes susceptibles de changer l'attitude des étudiantes devraient permettre à celles-ci d'avoir accès à des mentors et à des modèles de rôle. Il serait utile que les parents et les personnes chargées d'encadrer les étudiantes puissent disposer de matériel de soutien en ce qui a trait à la planification des études et de la carrière.

## QUESTION 5 : FACTEURS CAUSALS

**Q. : Pourquoi l'école publique n'incite-t-elle pas les étudiantes à embrasser des carrières non traditionnelles? Veuillez classer les raisons ci-dessous par ordre d'importance.**

*a.* *Trop peu d'enseignantes constituent un modèle de femme ayant une carrière non traditionnelle.*

*b.* *Le matériel pédagogique ne représente pas les femmes dans ces carrières non traditionnelles, dans le contexte du matériel.*

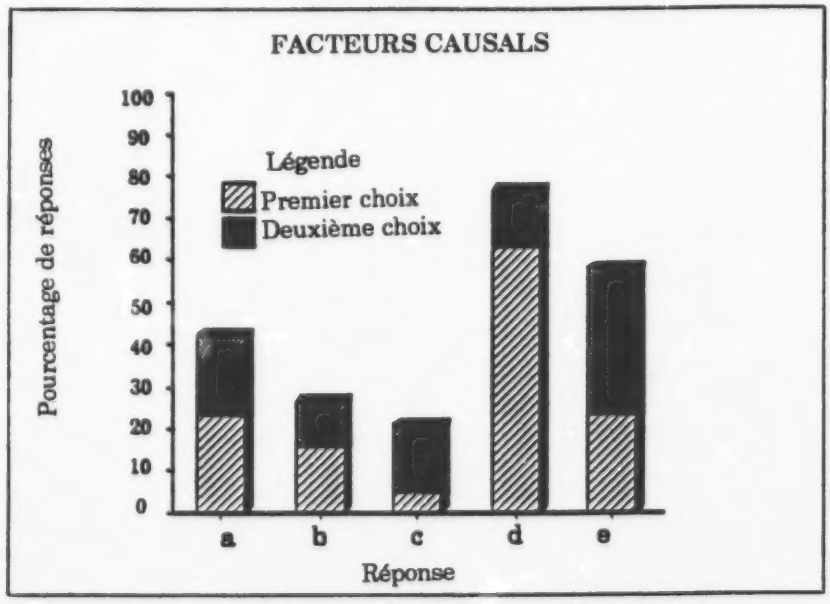
*c.* *Les étudiantes ne sont pas vraiment attirées par le matériel pédagogique utilisé en mathématiques et en sciences au secondaire deuxième cycle.*

*d.* *Lorsque les étudiantes se rapprochent de la fin de leurs études secondaires, elles se sont déjà fait une perception personnelle qui les empêche de choisir des carrières non traditionnelles.*

*e.* *L'orientation professionnelle dans les écoles secondaires n'a pas encore mis l'accent sur le problème de l'amélioration des chances professionnelles des étudiantes comme étant un problème distinct de l'orientation professionnelle.*

*f.* *Autres facteurs.*

FIGURE 5*




* Les répondants pouvaient choisir plus d'une réponse. Ainsi, les totaux ne correspondent pas forcément à 100 %.

Quatre-vingts pour cent des personnes interrogées sont d'avis que la perception de soi est un des facteurs qui empêchent les étudiantes de considérer de plus vastes perspectives de carrière.

Les réponses fournies semblent indiquer que l'orientation professionnelle des femmes est étroitement liée à la perception de soi. Il est donc nécessaire d'intervenir beaucoup plus tôt.

Vingt répondants ont par ailleurs indiqué que les facteurs sociaux influent sur la façon dont la situation des femmes est traitée dans écoles publiques. Par exemple :

> *«... Le processus de mise en valeur du rôle de la femme doit s'amorcer dès la première année. L'école doit être un modèle.»*
>
> *«Contrairement aux hommes, les femmes sont toujours confrontées au dilemme suivant : la carrière ou la famille.»*
>
> *«Trop d'enseignants influencés par leur passé ne se rendent pas compte des valeurs qu'ils transmettent à certains étudiants ou étudiantes.»*
>
> *«Le milieu de vie des femmes ne les encourage pas à se diriger vers une carrière non traditionnelle.»*
>
> *«L'influence de la famille et de la société est plus importante que celle de l'école.»*

## RÉSUMÉ

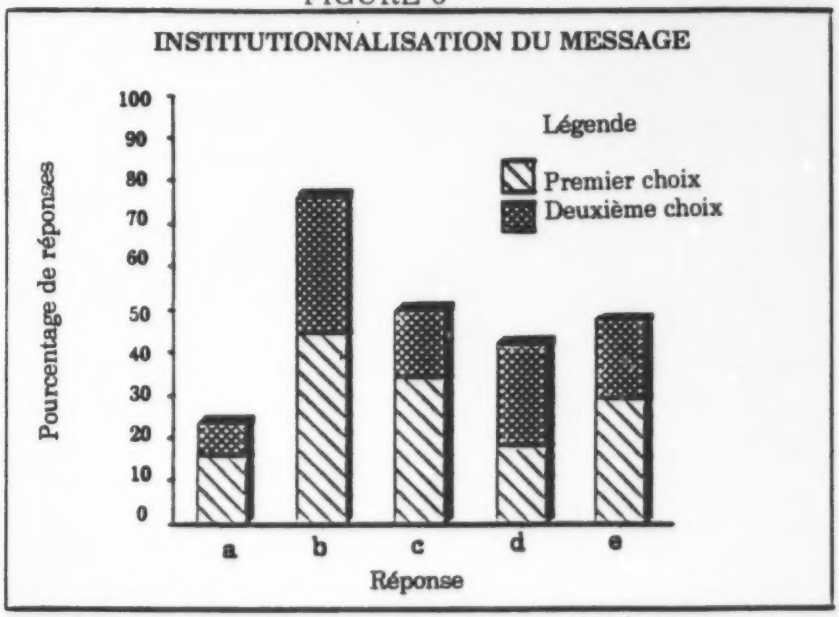
Divers facteurs liés aux rapports sociaux et à l'éducation influencent les étudiantes. Il est donc important de les inciter à envisager toutes les carrières possibles dès les premières années d'études. L'influence de l'enseignant ou de l'enseignante sur le développement des étudiantes et sur l'image qu'elles ont d'elles-mêmes est un facteur important à considérer dans l'élaboration du matériel et des programmes d'orientation professionnelle.

## QUESTION 6 : INSTITUTIONNALISATION DU MESSAGE

**Q. : À votre avis, quel genre de directives et de procédures faut-il mettre en vigueur dans divers ministères pour que l'on observe et institutionnalise le message visant à «améliorer les chances professionnelles des femmes» dans tout le système d'écoles publiques?**

*a.* *Directives portant sur l'équité salariale destinées aux conseils scolaires?*
*b.* *Directives portant sur l'action positive avec responsabilité inhérente.*
*c.* *Directives globales portant sur les droits de la personne qui seront mises en vigueur par les conseils scolaires.*
*d.* *Procédures pour créer des agences qui s'occupent tout spécialement des questions féminines en éducation.*
*e.* *Responsabilité de l'application de directives grâce aux procédures d'évaluation du rendement au travail pour l'usage du ministère et du personnel des conseils scolaires.*
*f.* *Autres.*

FIGURE 6*




* Les répondants pouvaient choisir plus d'une reponse. Ainsi, les totaux ne correspondent pas forcément à 100 %.

Environ 80 % des personnes interrogées estiment que les mesures d'action positive sont parmi les meilleurs moyens d'assurer l'institutionnalisation du message relatif aux possibilités de carrière des étudiantes.

Dans leur réponse ouverte, de nombreux répondants ont souligné l'inégalité de la répartition des postes selon les sexes. Par exemple :

> *«Je crois que le plus important est de fournir des possibilités de formation qui permettent aux femmes d'aspirer à des fonctions supérieures. L'encadrement et les modèles de rôle sont deux éléments très importants.»*

> *«... encourager les femmes à postuler des emplois administratifs et de direction.»*

> *«Il faut trouver un moyen de contrôler l'égalité des sexes dans les écoles, et d'évaluer les engagements à cet égard.»*

Certains répondants ont noté qu'il était nécessaire de sensibiliser les filles et les garçons aux inégalités de toutes sortes, et d'établir des politiques sur la façon de traiter les questions relatives aux femmes dans le programme d'études et dans les activités d'orientation.

Une personne a noté que dans un secteur particulier, l'institutionnalisation du message peut se buter à un obstacle moins commun :

> *«Il semble que, dans le cas des garçons, l'orientation professionnelle se fait surtout par l'entremise des programmes sportifs. Les filles peuvent donc être plus indépendantes sur le plan intellectuel, mais ne pas avoir l'occasion de se comparer aux autres au sein d'une équipe. Je ne propose pas que les programmes sportifs actuels des garçons soient offerts aux filles, mais plutôt que les deux sexes puissent disposer de programmes égaux.»*

## RÉSUMÉ

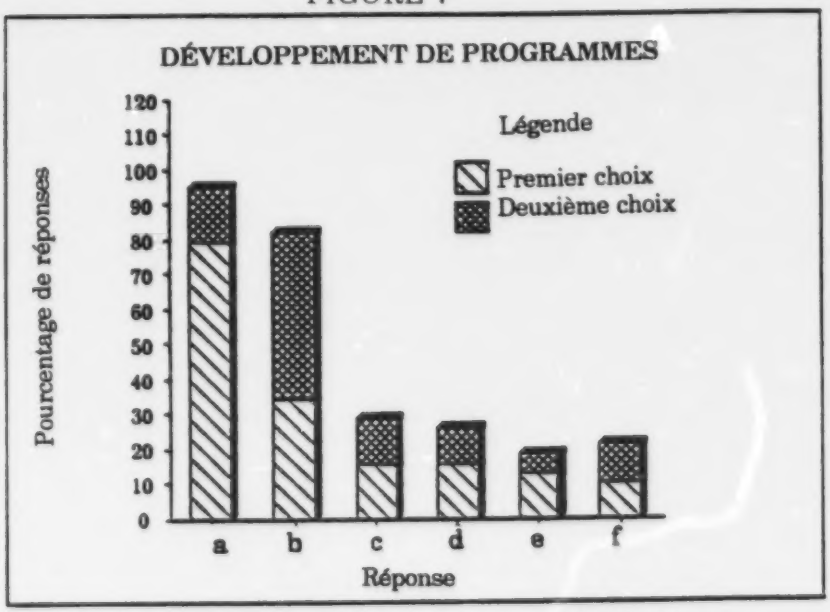
La plupart des répondants sont d'avis que les politiques d'action positive sont la meilleure façon d'aborder la question de l'institutionnalisation du message. Cette opinion se fonde sur le besoin, pour le système d'éducation, d'offrir des modèles positifs aux filles et aux garçons, pour les aider à se dépasser.

## QUESTION 7 : DÉVELOPPEMENT DE PROGRAMMES

**Q. : À votre avis, qui devrait s'occuper d'appuyer le développement de programmes pour améliorer les chances professionnelles des étudiantes dans le système d'écoles publiques?**

*a.* *Les ministères de l'éducation.*
*b.* *Les conseils scolaires.*
*c.* *Les ministères du travail.*
*d.* *Le ministère de l'Emploi et de l'Immigration.*
*e.* *Les syndicats.*
*f.* *Le secteur privé.*
*g.* *Autres.*

FIGURE 7*




* Les répondants pouvaient choisir plus d'une reponse. Ainsi, les totaux ne correspondent pas forcément à 100 %.

Les ministères de l'éducation ont été retenus comme premier ou deuxième choix dans 90 p. 100 des cas; les conseils scolaires, dans 80 p. 100 des cas.

Les nombreuses suggestions faites dans les questions ouvertes indiquent que diverses options pourraient être considérées :

*«S'il s'agit d'élaborer une politique, les conseils scolaires devraient s'en charger. S'il s'agit de soutien financier, c'est la responsabilité des ministères de l'éducation.»*

*«On pourrait avoir recours à plusieurs organismes, notamment des organismes non gouvernementaux tels les groupes de femmes.»*

## RÉSUMÉ

Les personnes interrogées sont unanimes : l'élaboration des programmes visant à améliorer les possibilités de carrière et d'éducation des femmes doit demeurer la responsabilité des ministères de l'éducation. Les conseils scolaires doivent collaborer étroitement à la mise en oeuvre des programmes. Les associations d'enseignants et les groupes communautaires concernés pourraient agir comme conseillers.

## QUESTION 8 : STRATÉGIE D'APPLICATION

**Q. : À partir de quel moment et de quelle manière la question des chances professionnelles des femmes devrait-elle être traitée dans le système d'écoles publiques?**

*a.* *La question devrait être traitée à l'école élémentaire et annoncée comme l'un des objectifs opérationnels de l'énoncé de mission de chaque école.*

*b.* *Les conseils scolaires devraient traiter la question dans le cadre de leurs relations publiques et de leurs fonctions de communication.*

*c.* *La question devrait être traitée au niveau secondaire premier cycle comme l'un des objectifs spécifiques des programmes d'études socio-familiales.*

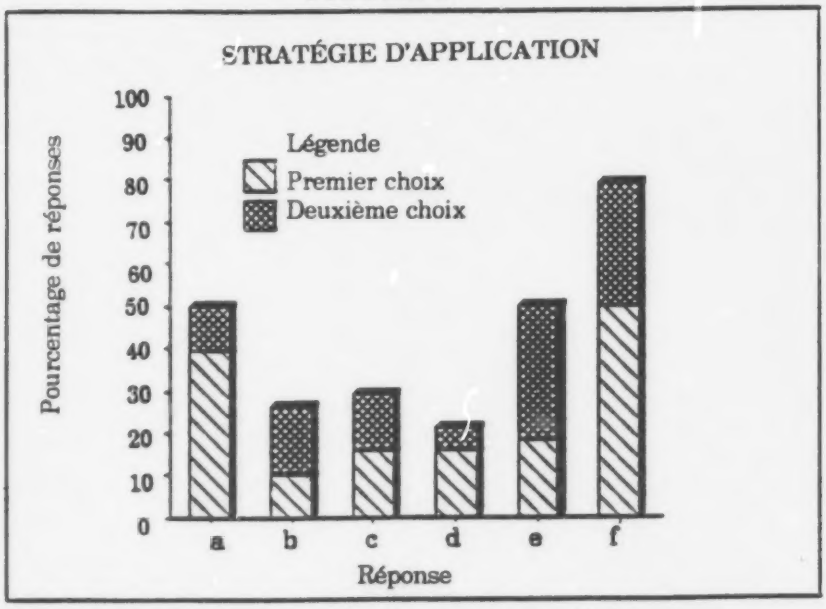
*d.* *L'orientation à l'école secondaire deuxième cycle devrait traiter la question au moyen d'interventions fermes et spécifiques visant à informer les étudiantes et à leur faire prendre conscience de l'importance de la préparation et de la planification professionnelles.*

*e.* *La question devrait être traitée de la 1re à la 12e année en offrant des cours spéciaux correspondant à chaque niveau, grâce à une approche axée sur le fond et le cheminement.*

*f.* *La question devrait être traitée dans tout le programme d'études, à tous les niveaux scolaires.*

*g.* *Autres.*

FIGURE 8*




* Les répondants pouvaient choisir plus d'une réponse. Ainsi, les totaux ne correspondent pas forcément à 100 %.

La réponse F (étude de la question à tous les niveaux) à été retenue comme premier ou deuxième choix par environ 80 p. 100 des répondants. Les réponses E (cours spéciaux) et A (objectif de l'énoncé de mission de l'école) ont également été choisies dans une forte proportion. La popularité de cette dernière réponse semble révéler la nécessité d'intervenir à l'élémentaire.

Les personnes interrogées estiment que la question devrait être abordée à tous les niveaux scolaires. Les opinions varient toutefois sur le moyen à utiliser (programme d'études régulier ou cours spéciaux). Les commentaires suivants illustrent cette ambivalence :

> *«Il est préférable et suffisant que ces questions soient abordées de façon informelle dans l'ensemble du programme. Toutefois, il pourra être plus facile de mieux sensibiliser le personnel enseignant si des objectifs spécifiques sont regroupés dans un programme ou dans un ensemble de cours.»*

> *«Des cours spéciaux, adaptés à chaque niveau scolaire, doivent être offerts à tous les élèves. À l'élémentaire, le message doit atteindre tant les garçons que les filles.»*

## RÉSUMÉ

Bon nombre de répondants sont d'avis qu'il faut créer du matériel, imprimé ou autre, conçu spécialement pour sensibiliser les filles et les garçons à la question de l'orientation professionnelle. Les lignes directrices utilisées pour la création du nouveau matériel peuvent également s'appliquer à l'ensemble du programme.

# 5. CONCLUSION

La meilleur façon d'améliorer les possibilités de carrière et d'éducation offertes aux femmes est d'adopter une approche directe qui couvre l'ensemble du programme, à tous les niveaux scolaires. Pour faire face ensemble aux inégalités actuelles, les ministères de l'éducation des provinces maritimes devraient prendre l'initiative de concevoir et de produire du matériel approprié. La FEPM pourrait jouer un rôle de soutien à cet égard, puisqu'elle dispose des structures lui permettant de lancer des projets à l'échelle régionale.

Les représentants des trois ministères de l'éducation ayant participé au sondage ont relevé sensiblement les mêmes besoins. Les besoins de matériel différent surtout en fonction de la langue, le matériel français étant plutôt limité, en particulier à l'élémentaire. La recherchiste a confirmé cet état de fait auprès d'enseignantes et d'enseignants francophones, à l'occasion de la Conférence de la Fédération canadienne des enseignantes et des enseignants qui s'est tenue à Vancouver en 1990.

Une conclusion générale se dégage de la recherche documentaire, du sondage et des consultations : le matériel relatif à l'égalité des sexes doit être offert tout au long du programme d'études et être adapté à l'âge des destinataires. En outre, des stratégies particulières doivent assurer la mise en place de ce matériel et permettre d'évaluer ses effets sur les élèves, le personnel enseignant et les parents.

Parmi les autres préoccupations exprimées, on note l'égalité des chances des femmes relativement à l'obtention de postes administratifs, et la proportion de professeurs féminins de sciences et de mathématiques au secondaire deuxième cycle. L'accès plus libre des femmes aux postes de responsabilité doit être assuré par des moyens tels le recrutement, l'embauchage, des lignes de conduite et des mécanismes relatifs à l'avancement, ainsi que des programmes qui s'attaquent directement et énergiquement au problème.

## LA PROCHAINE ÉTAPE

Le présent document ne constitue qu'un survol des besoins des femmes des Maritimes en ce qui concerne les possibilités de carrière offertes par l'école. Les trois provinces unissent actuellement leurs efforts pour trouver des solutions aux problèmes définis dans le ce rapport. Néanmoins, tous reconnaissent l'importance des initiatives régionales dans ce domaine.

À partir de ces résultats, le Comité de la FEPM sur la situation des femmes dans l'éducation a pris les mesures suivantes :

- Une bibliographie annotée des livres, des rapports, des trousses d'activités, des manuels de statistiques et des documents vidéo a été établie et est offerte séparément. Tous les documents ont été groupés par thèmes, puis catalogués. Le personnel des ministères de l'éducation peut les emprunter à la Fondation d'éducation des provinces Maritimes.

- On a commencé à établir un répertoire du matériel-ressource disponible, selon les diverses carrières.

- Le Toronto Board of Education nous a autorisé à remanier et à réimprimer l'excellente trousse «Mathematics : The Invisible Filter». Ce projet devrait commencer à l'automne.

Il est certain que la question de la situation des femmes dans l'éducation peut donner lieu à d'autres activités de coopération régionale. Fort de l'appui des ministères de l'éducation du Nouveau-Brunswick, de la Nouvelle-Écosse et de l'Île-du-Prince-Édouard, le Comité espère continuer à répondre aux besoins des jeunes femmes et des enseignantes et enseignants des Maritimes.

# ANNEXES

# ANNEXE I

# ENTREVUES ET CONSULTATIONS

## ENTREVUES ET CONSULTATIONS

îLE-DU-PRINCE-ÉDOUARD

Isabel Christian, Consultant
Family Life Education
Department of Education
P.O. Box 2000
Charlottetown, PE C1A 7N8

Linda Gallant, Chair, and
Lisa Murphy, Research Officer
P.E.I. Advisory Council on the Status of Women
P.O. Box 2000
Charlottetown, PE C1A 7N8

Allan Hammond, Director
Program Development and Implementation Division
Department of Education
P.O. Box 2000
Charlottetown, PE C1A 7N8

Ray Malone
Pupil Personnel Consultant
Department of Education
P.O. Box 2000
Charlottetown, PE C1A 7N8

Bob MacRae
Staff Development Officer
P.E.I. Teachers' Federation
P.O. Box 6000
Charlottetown, PE C1A 8B4

Linda McGuire
Vice President
P.E.I. Teachers' Federation
P.O. Box 6000
Charlottetown, PE C1A 8B4

Heather Orford
Women's Division
Department of Labour
P.O. Box 2000
Charlottetown, PE C1A 7N8

Bernard Pepin, Consultant
French Secondary Education
Department of Education
P.O. Box 2000
Charlottetown, PE C1A 7N8

Michael Plamondon, President
P.E.I. Teachers Federation
P.O. Box 6000
Charlottetown, PE C1A 8B4

Tom Rich, Chief Director
Programs and Services Branch
Department of Education
P.O. Box 2000
Charlottetown, PE C1A 7N8

Kathy Rochon
Special Advisor for Status of Women
Department of Education
P.O. Box 2000
Charlottetown, PE C1A 7N8

NOUVELLE-ÉCOSSE

Sheila Conley, AA Coordinator
Halifax City School Board
2649 Brunswick Street
Halifax, N.S.

Dian Day, Acting Chair
N.S. Advisory Council on the Status of Women
P.O. Box 745
Halifax, NS B3J 2T3

Lawrence Delbridge
Curriculum Development
N.S. Department of Education
P.O. Box 578
Halifax, NS B3J 2S9

Sharon Finley, Communications Officer
Nova Scotia School Boards Association
P.O. Box 605, Station M
Halifax, NS B3J 2R7

Bob Haines, Chief Director
Program Implementation and Evaluation
Department of Education
P.O. Box 578
Halifax, NS B3J 2S9

Bette Kelly, Director
Research Branch
Department of Education
P.O. Box 578
Halifax, NS B3J 2S9

Fay P. Lee, Director
Publication and Research
Department of Education
Halifax, NS B3J 2S9

Monica Maloney
Nova Scotia Teachers Union
P.O. Box 1060
Armdale, NS B3L 4L7

Gerrie Masters
Senior Policy Advisor and Assistant to the
Deputy Minister of Education
Department of Education
P.O. Box 578
Halifax, NS B3J 2S9

Russell McDonald, President
Nova Scotia Teachers Union
P.O. Box 1060
Armdale, NS B3L 4L7

LaJune Naud
Director of Curriculum Development
Department of Education
P.O. Box 578
Halifax, NS B3J 2S9

Brigitte Neumann
Nova Scotia Women's Directorate
P.O. Box 486
Halifax, NS B3J 2R7

Dr. Anita Power
Executive Staff Member
Nova Scotia Teachers Union
P.O. Box 1060
Armdale, NS B3L 4L7

NOUVEAU-BRUNSWICK

Claudette Bois, conseillère en enseignement
Ministère de l'Éducation
C.P. 6000
Fredericton (Nouveau-Brunswick)
E3B 5H1

Nicole Dupéré
Responsable du Comité sur les valeurs et les
droits humains en éducation
Association des enseignantes et des enseignants
francophones du Nouveau-Brunswick
C.P. 712
Fredericton (Nouveau-Brunswick)
E3B 5B4

Avis Fitton, Coordinator
Senior High Education
Ministère de l'Éducation
C.P. 6000
Fredericton (Nouveau-Brunswick)
E3B 5H1

Jeanne d'Arc Gaudet, présidente
Conseil consultatif sur la condition de la femme
du Nouveau-Brunswick
Bureau 207
95, rue Foundry
Moncton (Nouveau-Brunswick)
E1C 5H7

Bonnie Grant, directrice intérimaire et
Cathy Walsh James, directrice
McAdam Avenue School
129, av. McAdam
Fredericton (Nouveau-Brunswick)
E3A 1G7

Cary Grobe, Director
Evaluation Branch
Ministère de l'Éducation
C.P. 6000
Fredericton (Nouveau-Brunswick)
E3B 5H1

Ellen King, sous-ministre
Direction générale de la condition féminine
C.P. 6000
Fredericton (Nouveau-Brunswick)
E3B 5H1

Aline Landry, conseillère en sciences familiales
Ministère de l'Éducation
C.P. 6000
Fredericton (Nouveau-Brunswick)
E3B 5H1

Barry Lydon, Director PDI
Ministère de l'Éducation
C.P. 6000
Fredericton (Nouveau-Brunswick)
E3B 5H1

Paulette Moore
NBTA Staff Person With Responsibility for
Women's Issues in Education Committee
C.P. 752
Fredericton (Nouveau-Brunswick)
E3B 5R6

Elizabeth Owens, Director
Planning, Evaluation and Communication Services
Ministère de l'Éducation
C.P. 6000
Fredericton (Nouveau-Brunswick)
E3B 5H1

Patricia Poirier, Superintendent
School District 50
532, chemin Madawaska
Grand-Sault (Nouveau-Brunswick)
E0J 1N0

Tanya Tremblay, Consultant
Family Studies
Ministère de l'Éducation
C.P. 6000
Fredericton (Nouveau-Brunswick)
E3B 5H1

Karen Truman, Trustee
District 14
R.R. #3
Sackville (Nouveau-Brunswick)
E0A 3C0

Anne Vickers, Math Consultant
Ministère de l'Éducation
C.P. 6000
Fredericton (Nouveau-Brunswick)
E3B 5H1

## CONSULTATIONS À L'EXTÉRIEUR DES MARITIMES

ASSOCIATION CANADIENNE D'ÉDUCATION
bureau 8-200, 252, rue Bloor ouest
Toronto, ON M5S 1V5

Robert Blair, directeur général

Diane Sibbett, bibliothécaire

FÉDÉRATION CANADIENNE DES ENSEIGNANTES ET DES ENSEIGNANTS
110, Argyle Avenue
Ottawa, ON K2P 1B4

Heatherjane Robertson, directrice des Services
de perfectionnement professionel

Président de la Conférence de 1990 de la FCE sur
les semmes en éducation

INSTITUT D'ÉTUDES PÉDAGOGIQUES DE L'ONTARIO
252, rue Bloor Ouest
Toronto, ON M5S 1V6

Freida Forman, auteur
Research Associate and Coordinator, Centre de
recherche et de documentation sur les femmes

DIRECTION GÉNÉRALE DE LA CONDITION FÉMININE DE L'ONTARIO
Toronto, Ontario

Anne Holmes
Coordonnatrice responsable des programmes Equité en matière
d'éducation

Chris Veit
Coordonnatrice de la production, Direction des programmes
d'éducation et des services au public

Jennie Huie
Bibliothécaire

Aviva Rubin
Adjointe à la programmation Subventions communautaires
Direction des services consultatifs

FEDERATION OF WOMEN TEACHERS' ASSOCIATIONS OF ONTARIO
1260 Bay Street
Toronto, ON M5R 2B8

Joan Westcott, Executive Director

Kaye Sigurjanssen, Associate Director With Responsibility for Affirmative Action Planning

Ada Hill, Research and Publications

NORTHUMBERLAND AND NEWCASTLE BOARD OF EDUCATION
P.O. Box 470
Cobourg, ON K9A 4L2

Grant Yeo, Chief Superintendent
Curriculum Planning
Current Chairperson of The Ontario Council of Educational Research

Mary Ellen Beamish, Superintendent of Instruction
Personnel and Staff Development

Nancy Kaye, Staff Development Officer
Affirmative Action Coordinator

SIR SANFORD FLEMMING COLLEGE OF APPLIED ARTS AND TECHNOLOGY
Peterborough, ON K9J 7B1

Mary Britten, Former AA Coordinator
Newly Appointed Human Resources Development Officer

# ANNEXE 2

# QUESTIONNAIRE

# ___

## QUESTIONNAIRE
## AMÉLIORATION DES CHANCES PROFESSIONNELLES ET ÉDUCATIVES DES FEMMES

En répondant au questionnaire sur les priorités et les problèmes, vous pouvez aussi décrire les questions qui, à votre avis, n'ont pas bien été traitées. Le but est de solliciter des avis éclairés sur : (1) les problèmes (2) les priorités (3) les stratégies à considérer en vue de l'amélioration des chances professionnelles et éducatives des femmes. On a préparé les questions en se basant sur les problèmes-clés identifiés au cours d'entrevues personnelles que l'on a tenues durant les deux premières semaines d'août. Parmi les personnes ayant subi des entrevues, on compte des planificateurs des programmes d'études des trois ministères de l'Éducation, et bien d'autres personnes des agences intéressées à la condition féminine et de comités du milieu de l'éducation générale en N.-É., à l'Î.-d.-P.-É. et au N.-B.

Prière de prioriser en utilisant le chiffre 1 comme le plus haut chiffre ___

1. **QUESTION DU CONTENU DES PROGRAMMES :** À votre avis, lesquels des instruments suivants sont les plus utiles pour contrôler le contenu du matériel pédagogique en tenant compte d'une sensibilisation accrue à l'égalité des sexes. Prière de prioriser les points suivants en les accompagnant de vos commentaires.

   a. Instruments/directives sur les stéréotypes sexistes pour représenter de façon égale et dynamique les hommes et les femmes dans les communications verbales et visuelles. a. ___

   b. Instruments de contrôle de la langue pour l'inclusion des deux sexes. b. ___

   c. Directives dans les guides pédagogiques portant tout spécialement sur la nécessité d'améliorer l'image des femmes en représentant celles qui ont réussi dans des carrières scientifiques non traditionnelles. c. ___

Prière de prioriser en utilisant le chiffre 1 comme le plus haut chiffre ___

d. Des instruments d'analyse des stéréotypes discriminatoires que l'on utiliserait dans des activités telles que l'analyse d'items de test. d. ___

e. Autres points. Prière de les mentionner. e. ___

_____

_____

_____

_____

2. **QUESTION DE LA FORMATION DU PERSONNEL ENSEIGNANT** : On a identifié la formation du personnel enseignant comme l'une des questions-clés en vue d'améliorer les chances professionnelles et éducatives des femmes.

Prière de prioriser les points suivants à la lumière de votre perception de leur utilité en matière de formation du personnel enseignant.

a. Créer une banque de matériel pertinent à la formation continue. a. ___

b. Créer des centres d'orateurs. b. ___

c. Mener un sondage pour déterminer les perceptions du personnel enseignant sur le problème des chances professionnelles des étudiantes. c. ___

d. Faire la collecte de documents audio-visuels destinés à divers usages, imprimés et non imprimés, et les classer. d. ___

e. Inclure des cours sur la question féminine destinés aux stagiaires, dans les facultés des sciences de l'éducation, afin d'avoir un aperçu sur la contribution historique des femmes dans les provinces Maritimes. e. ___

Prière de prioriser en utilisant le chiffre 1 comme le plus haut chiffre ___

f. Autres priorités : prière de les indiquer. f. ___

_____

_____

_____

_____

3. **QUESTION DES STRATÉGIES** : À votre avis, quelles seront les stratégies les plus importantes et les mieux accueillies pour améliorer les chances professionnelles des femmes.

a. Produire des brochures attrayantes décrivant les facteurs influant sur le revenu et les choix professionnels des femmes. a. ___

b. Préparer un catalogue sur le matériel d'orientation professionnelle pour planifier les options possibles en matière de carrière. b. ___

c. Accroître le nombre de modèles de rôle réussis dans le milieu enseignant proprement dit. c. ___

d. Représenter le succès en faisant appel à d'éminentes femmes-orateurs dans le contexte d'études familiales et de journées professionnelles. d. ___

e. Recourir à d'autres agences de la communauté pour donner aux étudiantes de l'information reliée à la violence familiale, les femmes sur le marché du travail, les garderies et d'autres questions féminines censées se rapporter à la planification professionnelle pour les femmes. e. ___

f. Fournir des trousses de matériel audio-visuel à divers usages se rapportant aux questions féminines que l'on pourrait utiliser comme complément aux programmes existants. Cela permettrait de montrer aux étudiantes différentes options de carrière. f. ___

Prière de prioriser en utilisant le chiffre 1 comme le plus haut chiffre

g. Autres facteurs : Prière de les indiquer. g. ___

_____

_____

_____

_____

4. **QUESTION DES PRIORITÉS EN MATIÈRE DE RESSOURCES** : Prière de prioriser, sur la liste suivante, les ressources éventuelles à utiliser en termes d'efficacité pour influencer les attitudes des étudiantes dans le système d'éducation publique.

a. Matériel pédagogique audio-visuel à usages divers à la page. a. ___

b. Centres d'orateurs. b. ___

c. Cours de formation en alternance pour permettre aux femmes d'avoir une expérience au travail avant de quitter l'école secondaire. c. ___

d. Création de comités inter-organismes pour poursuivre des études et indiquer les moyens d'améliorer les chances professionnelles des étudiantes dans le système d'éducation publique. d. ___

e. Programmes de mentors. e. ___

f. Divers : Prière d'indiquer d'autres possibilités de ressources que vous jugez importantes au point de les prendre en considération. f. ___

•

_____

_____

_____

_____

Prière de prioriser en utilisant le chiffre 1 comme le plus haut chiffre ___

5. **QUESTION DES FACTEURS CAUSALS :** Pourquoi l'école publique n'incite-t-elle pas les étudiantes à embrasser des carrières non traditiornelles? Prière de prioriser les raisons suggérées ci-dessous :

a. L'enseignant a très peu de modèles de femmes embrassant des carrières non traditionnelles. a. ___

b. Le matériel pédagogique ne représente pas les femmes dans des carrières non traditionnelles, dans le contexte du matériel. b. ___

c. Les étudiantes ne sont pas vraiment attirées par le matériel pédagogique utilisé en mathématiques et sciences supérieures au secondaire 2e cycle. c. ___

d. Lorsque les étudiantes se rapprochent de la fin de leurs études secondaires, elles se sont déjà fait une perception personnelle qui les empêche de choisir des carrières non traditionnelles. d. ___

e. L'orientation professionnelle dans les écoles secondaires n'a pas encore mis l'accent sur le problème de l'amélioration des chances professionnelles des étudiantes comme étant un problème distinct de l'orientation professionnelle. e. ___

f. Divers facteurs. Prière d'indiquer ceux que vous jugez d'une très grande importance. f. ___

_____

_____

_____

_____

Prière de prioriser en utilisant le chiffre 1 comme le plus haut chiffre ___

6. **QUESTION D'INSTITUTIONNALISER LE MESSAGE** : À votre avis, quel genre de directives et de procédures faut-il mettre en vigueur dans divers ministères gouvernementaux pour que l'on observe et institutionnalise le message visant à «améliorer les chances professionnelles des femmes» dans tout le système d'écoles publiques?

a. Directives portant sur l'équité salariale destinées aux conseils scolaires. a. ___

b. Directives portant sur l'action positive avec responsabilité inhérente. b. ___

c. Directives globales portant sur les droits de la personne qui seront mises en vigueur par les conseils scolaires. c. ___

d. Procédures pour créer des agences qui s'occupent tout spécialement des questions féminines en éducation. d. ___

e. Responsabilité de l'application de directives grâce aux procédures d'évaluation du rendement au travail pour l'usage du Ministère et des personnels des conseils scolaires. e. ___

f. Indiquez d'autres directives et/ou procédures que vous jugez devoir être mises en vigueur pour traiter la question de l'amélioration professionnelle des étudiantes. f. ___

_____

_____

_____

_____

Prière de prioriser en utilisant le chiffre 1 comme le plus haut chiffre ___

7. **QUESTION DU DÉVELOPPEMENT DE PROGRAMMES:** À votre avis, qui devrait s'occuper d'appuyer le développement de programmes pour améliorer les chances professionnelles des étudiantes dans le système d'écoles publiques?

a. Ministère de l'Éducation. a. ___

b. Conseils scolaires. b. ___

c. Ministère du Travail. c. ___

d. Ministère de l'Emploi et de l'Immigration. d. ___

e. Syndicats. e. ___

f. Le secteur privé par l'entremise de fondations. f. ___

g. Divers. Prière de faire la liste. g. ___

_____

_____

_____

_____

8. **QUESTION DE LA STRATÉGIE D'APPLICATION :** À quelle date avancée et de quelle manière la question des chances professionnelles des femmes devrait-elle être traitée dans le système d'écoles publiques?

a. La question devrait être traitée à l'école élémentaire et elle devrait être annoncée comme l'un des objectifs opérationnels de l'énoncé de mission de chaque école. a. ___

b. Les conseils scolaires devraient traiter la question dans le cadre de leurs relations publiques et de leurs fonctions de communication. b. ___

c. La question devrait être traitée au niveau secondaire 1er cycle comme l'un des objectifs spécifiques des programmes d'études socio-familiales. c. ___

csi

Prière de prioriser en utilisant le chiffre 1 comme le plus haut chiffre ___

d. L'orientation à l'école secondaire 2e cycle devrait traiter la question au moyen d'interventions fermes et spécifiques visant à informer les étudiantes et à leur faire prendre conscience de l'importance de la préparation et de la planification professionnelles. d. ___

e. La question devrait être traitée de la 1re à la 12e année en offrant des cours spéciaux correspondant à chaque niveau, grâce à une approche axée sur le fond et le cheminement. e. ___

f. La question devrait être traitée dans tout le programme d'études à tous les niveaux d'études. f. ___

g. Autres options. Prière de les indiquer et de les décrire. g. ___

_____

_____

_____

_____